

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детского сада комбинированного вида №88»
городского округа Самара за 2014-2015
учебный год**

I. Оценка образовательной деятельности

I.1 Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 88 городского округа Самара
Адрес юридический	443023, город Самара, переулок Карякина, дом 4-а.
Адрес фактический	443023, город Самара, переулок Карякина, дом 4-а.
Телефон	(846) 269-32-
E-mail	MDOU.88@yandex.ru
WWW - сервер	http://sad88.ru/
Год основания	1959
Учредитель	муниципальное образование городской округ Самара в лице Департамента управления имуществом городского округа
Действующий статус	тип дошкольное образовательное учреждение вид детский сад комбинированного вида категория вторая
Уровень образования	дошкольное образование
Форма обучения	очная
Нормативный срок обучения	4 года
Языки, на которых осуществляется образование (обучение)	русский язык
Режим работы	годовой цикл: круглогодично режим работы групп: 12 часов при время работы: понедельник-пятница: с 7.00 до
Заведующий	Кузьмина Нина Михайловна
Количество групп	4
Количество воспитанников	118

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 88. открыто в 1959 году. До 01.09.1994г. был детским садом и относился к заводу «Металлист-Самара». С 01.09.1994г детский сад № 88 был передан на баланс Советского РОНО как детский сад №88. С 12.12.1994 года стало муниципальным дошкольным образовательным учреждением № 88. С 08.11.2007 года стало муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 88 городского округа Самара. С 09.12.2011 года стало муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 88 городского округа Самара.

ДОУ расположено в Советском районе внутри жилого комплекса. Рядом расположены школа № 107, школа-лицей №131, гимназия «Перспектива», МБДОУ №295, №62, №438.

Проект здания адаптирован к местным климатическим условиям. Здание и оборудование ДОУ отвечают технике безопасности, требованиям Госпожнадзора, СанПиН.

Установлен необходимый режим функционирования учреждения (водоснабжения, освещения, отопления и пр.)

Комплектование групп.

В дошкольном учреждении в течении 2014-2015 учебного года функционирует 4 возрастные группы, численностью 118 детей.

Группы сформированы по возрастному принципу. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН.

Прием детей в детский сад осуществляется в порядке очереди, на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Контингент воспитанников в группы формируется в соответствии с их возрастом.

Характеристика воспитанников ДООУ

Общая численность воспитанников (за последние 3 года)					
Годы	Количество групп	Возраст	Количество воспитанников	Количество мальчиков	Количество девочек
2012-2013	4	3-7 лет	104	58	46
2013-2014	4	3-7 лет	116	68	48
2014-2015	4	3-7 лет	118	63	65

Право устанавливающие документы:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 63ЛО1, номер **0001147**, дата выдачи **06.05.2015 г.**

срок действия **бессрочно** кем выдана **Министерством образования и науки Самарской области.**

Свидетельство о государственной аккредитации серия **63 № 000235** от 23.12.2010г.

Наличие и реквизиты документов о создании образовательного учреждения

Имеется:

Лицензия на осуществление медицинской деятельности

Лицензия отсутствует в связи с тем, что в ДООУ в штатном расписании не предусмотрены медицинские работники.

Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества)

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 19.11.2014г рег. №2146318079081
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица от 16.01.1997 г.серия 63 №005632164
- Свидетельство о государственной регистрации права пользования землей 63-АН №045752 от 08.09.2014 года.

- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления от 04.12.2013 года, серия 63-АЛ№136965

Документация дошкольного образовательного учреждения

- Устав Учреждения;
- Программа развития учреждения;
- Общеобразовательная программа ДООУ;
- Приказы и распоряжения заведующего ДООУ
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о педагогическом совете ДООУ;
- Положение о Совете ДООУ;
- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Положение о приеме на работу;
- Положение о персональном учете;
- Положение о защите персональных данных воспитанников и их родителей (законных представителей);
- Положение о комиссии по комплектованию воспитанников;
- Положение о порядке комплектования воспитанников;
- Положение о Совете родителей;
- Положение об общем родительском собрании ДООУ;
- Правила приема воспитанников;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДООУ и родителями (законными представителями);
- Положение о комиссии по урегулированию споров;
- Положение о привлечении и расходованию внебюджетных средств;
- Положение о совместном комитете по охране труда;
- Положение об оплате труда;
- Положение о комиссии по распределению стимулирующей части;
- Положение о проведении аттестации педагогических работников;
- Положение о режиме занятий воспитанников;
- Положение о бракеражной комиссии;
- Положение об официальном сайте ДООУ.
- Годовой план работы учреждения;
- Инструкции по технике безопасности;
- Штатное расписание ДООУ;
- Книга учета трудовых книжек работников, личные дела работников;
- Трудовые договора с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- Должностные инструкции работников;
- Журналы проведения инструктажа.

II. Оценка системы управления ДООУ

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В ДООУ разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав ДООУ, локальные акты, договора с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство ДООУ осуществляет заведующий, назначенный на должность Главой городского округа Самара или уполномоченным Главой городского округа Самара лицом. Заведующий представляет ДООУ во всех муниципальных государственных, негосударственных и общественных организациях, учреждениях, предприятиях, действует от имени ДООУ без доверенности.

Органами самоуправления ДООУ являются:

- Общее собрание трудового коллектива ДООУ.
- Совет ДООУ.
- Педагогический совет ДООУ.

Данные органы самоуправления содействуют расширению коллегиальных демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно – общественных принципов.

Общее родительское собрание и Общий Совет родителей являются органами общественного управления, осуществляют связь между администрацией ДООУ и родительской общественностью и способствуют реализации федеральной, региональной, муниципальной политики в области дошкольного образования.

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание трудового коллектива	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.	Все работники	Педагогический совет

Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Общее собрание трудового коллектива Родительский комитет Совет ДОУ
Совет родителей	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного	Избранные представители родительской общественности	Общее собрание родителей Совет ДОУ
Совет ДОУ	Рассматривание вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ДОУ. Согласование сметы доходов и расходов, перечня услуг, плана работы образовательной деятельности по оказанию ДОУ д	Педагоги, родители (законные представители) воспитанников	Общее собрание родителей Родительский комитет
Общее собрание родителей	Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ. Координация	Родители (законные представители)	Совет родителей Совет ДОУ

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное

функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса.

III. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, методическим планом, расписанием образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с Основной Образовательной Программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 88» городского округа Самара, разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию) и с учётом комплексной программы дошкольного образования «Радуга» под ред. Т.Н. Дороновой. В контингент воспитанников, охваченных дошкольным образованием МБДОУ № 88, входят дети с особыми образовательными потребностями (синдром Дауна), вызванными наличием нарушений в интеллектуальном развитии. Для вышеуказанного контингента воспитанников разработана соответствующая адаптированная образовательная программа, которая учитывает особенности их психофизического развития и индивидуальных возможностей, разработанная с учетом «Коррекционное воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта», авторы Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Москва, Просвещение. Основными целями в реализации Программы – является создание условий и организация образовательного процесса, которые позволяют:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цели Программы решаются через решение следующих задач :

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее –

преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей. Образовательная деятельность в детском саду строится прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе диалогического общения. Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разносторонне развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, через различные парциальные программы:

Физическое развитие: «Физическая культура в детском саду» Л.И.

Пензулаева;

Социально- коммуникативное развитие: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева,

Н.Н.Авдеева;

Речевое развитие: «Развитие речи детей » О.С.Ушаковой ;

Художественно-эстетическое развитие: «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова ,«Мы слушаем музыку», «Музыкальное развитие детей»

О.П.Радыновой.

В своей работе педагоги ДООУ используют авторские методические разработки педагогов ДООУ : методические разработки по художественно – эстетическому развитию «Театральные подмостки» педагог Коваль Н.В., методическое пособие по патриотическому воспитанию дошкольников «Я люблю свою Родину» -педагог Коваль Н.В.

Охрана и укрепление здоровья.

Исходя из принципа «здоровый ребенок – успешный ребенок», одной из приоритетных задач ДООУ является совершенствование здоровьесберегающей деятельности в детском саду. Этому способствует комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, гимнастика:утренняя,дыхательная,артикуляционная, гимнастикадляглаз).
- Самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физическому развитию.
 - Гигиенические и водные процедуры,закаливание.
 - Активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья).
- Световоздушные ванны (проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице в теплое время года, обеспечение температурного режима).
- Музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, праздники, развлечения, использование музыкальных игрушек и инструментов в совместнойдеятельности)
- Психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми, использование «Сказкотерапии» , логоритмика, игровые стретченги).

Организация коррекционной работы.

В ДООУ функционирует комбинированная группа , которую посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (Синдром Дауна). Группа открыта с целью внедрения в практику идеи инклюзивного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с нормально развивающимися сверстниками, и является ответом на социальный заказ родителей.

Основными задачами логопедической работы в нашем дошкольном учреждении являются:

- раннее выявление недостатков в речевом развитии дошкольников;
- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;

предупреждение нарушений устной и письменной речи;

- развитие у детей произвольного внимания звуковой стороне речи.

Основными задачами педагога-психолога в работе с детьми дошкольного возраста являются:

- проведение диагностики индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления и готовности ребенка к обучению в школе;
- создание условий для комфортного эмоционального состояния детей, как профилактики психосоматических заболеваний;
- максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребёнка, сотрудников детского сада;
- разработка индивидуальных, коррекционных, развивающих и опережающих программ развития детей;
- развитие познавательных функций ребёнка;
- проведение индивидуальной и дифференцированной работы с одарёнными детьми;
- подготовка детей к новой ситуации социального развития.

Дополнительные образовательные услуги.

В ДОУ осуществляются образовательные услуги с целью повышения качества образовательного процесса, решения приоритетных направлений. Содержание занятий с детьми ведётся за рамками основной образовательной деятельности.

Спокойное, неформальное общение детей, объединённых общим интересом во время кружковой работы, создаёт доброжелательную обстановку в детском коллективе, укрепляет веру в себя, в собственные возможности, развивают духовно и интеллектуально.

Кружки, студии, секции	Число занимающихся	Возраст	Беспл.	Платн.	Руководитель
Радужка	15	5-6;	+	-	Коваль Н.В.
Чудеса в ладошках	15	4-5;	+	-	Улюкова М.Н.
Веселые	15	4-7	+	-	Подкорытова
Занимательная математика	15	3-4	+	-	Овчинникова Л.Н.
Умелые ручки	15	6-7			Алёшина А.Ю.

Подготовка к школьному обучению

Вопрос преемственности детского сада и школы решается через обеспечение содержательного единства образовательной деятельности. Между детским садом и МБОУ СОШ № 107 традиционно сложились отношения по преемственности по обеспечению успешной адаптации и социализации выпускников ДОО. Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе. Это осуществляется посредством организации совместных мероприятий и экскурсий со школой, встреч с учителями начальных классов, бывшими выпускниками детского сада, организация праздников, посвященных выпуску в школу и т.д.

Методическую работу координируют совместные родительские собрания, педагогические советы, участниками которых являются учителя, воспитатели, учитель-логопед и педагог-психолог.

Работа с родителями

Важным направлением деятельности ДОО является работа с семьей.

Основные направления.

- повышения уровня компетентности, культуры и активности родителей.
- взаимодействие с родителями как с полноправными участниками образовательных отношений.

Работа с родителями строится на основе 5 направлений .

- 1) Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.
- 2) Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.
- 3) Работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.
- 4) Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
- 5) Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало).

Педагогическим коллективом используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие.

Функция педагога заключается в том, чтобы, используя предметно - развивающую среду и ее средства, помочь ребенку обнаружить в себе и развивать то, что присуще ребенку. Поэтому особое внимание в детском саду уделяется конструированию среды, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности дошкольника. В группах сконструирована многоуровневая ,многофункциональная предметно – развивающая среда для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника на каждом из этапов его развития в дошкольном учреждении.

При создании предметно-развивающей среды нами учитывались следующие нормативные документы:

- Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года)
- Письмо Минобразования РФ от 15 марта 2004 г. № 03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ)
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ от 14 ноября 2013 г. № 30384
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

IV. Оценка организации учебного процесса

Методический план позволяет в ходе образовательного процесса решать задачи по созданию условий для получения дошкольного образования в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. Учебный план ориентирован на 36 недель в год.

Методический план составлен с учетом ФГОС, образовательная деятельность в соответствии с основными направлениями развития ребенка, представлена в пяти образовательных областях. Образовательная программа ДООУ отражает в себе взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями).

В методическом плане, в необходимом объеме отражены образовательные области в соответствии с ФГОС, количество времени, отводимого на их освоение.

В режиме дня групп в соответствии с требованиями ФГОС уделяется время для организации непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми, образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы ДООУ отвечает требованиям ФГОС что способствует развитию целевых ориентиров на этапе завершения освоения программы.

Образовательная деятельность планируется согласно расписанию, утверждённого на педсовете. Непосредственно образовательная деятельность организуется с 15 сентября по 23 мая. С 01 января по 8 января предусмотрены каникулы: организуется совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, подготовка к новогодним праздникам. Деятельность планируется в соответствии с планом работы на период зимних каникул.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. Недельная образовательная нагрузка составляет:

- в младшей группе (3 – 4 года) – 2 часа 45 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 15 минут;
- в средней группе (4 – 5 лет) – 3 часа 20 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 минут;
- в старшей группе (5 – 6 лет) – 6 часов 20 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 25 минут;
- в подготовительной группе (6 – 7 лет) – 7 часов 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 30 минут. При составлении расписания непосредственно образовательной

деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Максимальная нагрузка в понедельник, среду.

При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей.

В ДОУ используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

- Здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, полодифференцированные подходы, корригирующие упражнения, скрининг-контроль.
- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия - направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.
- Технология диалогового обучения - предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.
- Технология проблемного обучения - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.
- Технология развивающего обучения - развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.
- Технология проектного обучения - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний.
- Информационные технологии - направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, досугах.

С целью повышения качества работы по достижению более высоких

1. Заболеваемости

2. Уровня освоения детьми программного материала по образовательным областям.
3. Уровня сформированности целевых ориентиров воспитанников.
4. Степени адаптации детей к детскому саду
5. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

V. Оценка востребованности учеников.

Структура распределения воспитанников ДОУ

VI. Оценка кадрового состава учреждения

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %, состоит из 12 педагогов, среди них: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

- *по полу,возрасту:*

Всего	Женщины	Возр аст				
		20 – 30	30 – 40	40 – 50	50 – 60	60- 70
1 2	1 2	0	4	4	2	2

- *по уровню образования:*

Всего	Высшее		Незак. высшее		Среднее спец.		Среднее	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
12	6	50	-	-	6	50	-	-

- *по стажу работы:*

1-3 года		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		21-25 лет		26 лет и более	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	17	2	17	2	16	0	0	0	0	3	25	3	25

О по квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	2	17	2	17	8	66

О по количеству работников, имеющих отличия:

Всего	В том числе:				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо другая категория заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель (лауреат)	Прочие
-	-	-	-	-	-

Повышение квалификации педагогических работников

В образовательной организации сложилась система повышения квалификации педагогов. Составлен перспективный план повышения квалификации педагогов. Каждый педагог имеет возможность не реже одного раза в пять лет пройти курсовую подготовку.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников

Всего педагогов	ПК в 2012-2013уч. г.	ПК в 2013-2014уч.г.	ПК в 2014-2015уч.г.
12	7	8	7
Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО			
12	2	4	5

Большое значение имеет то, что в наличии кадры узкой специализации, что позволяет строить работу ДОУ в комплексе, обеспечивая успешность овладения воспитанниками содержанием базовых образовательных и парциальных программ, современных педагогических технологий.

Инструктор по физической культуре большое внимание уделяет повышению двигательной активности и правильному её регулированию.

Двигательный режим ДОУ включает в себя: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физкультурные паузы, пальчиковую гимнастику, коррекционную гимнастику, подвижные и спортивные игры, физкультурные досуги, физкультурные праздники, дни здоровья, каникулы, самостоятельную двигательную активность.

На занятиях по приобщению к здоровому образу жизни дети учатся приёмам расслабления, аутотренингу, самомассажу, оказанию первой медицинской помощи себе и сверстникам.

Музыкальный руководитель осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы детей, формирует эстетический вкус, используя различные виды и формы организации музыкальной деятельности.

Воспитатель по изобразительной деятельности обеспечивает качественный уровень развития изобразительных умений и навыков дошкольников, способствует самореализации личности ребёнка в различных видах художественного творчества.

В целях организации логопедической помощи детям комбинированной группы, имеющим нарушение речи в ДОУ работает логопед, который проводит коррекционные занятия по устранению у воспитанников дефектов речи, что способствует успешной подготовке к школьному обучению; проводит пропаганду логопедических знаний среди родителей и педагогических работников.

В детском саду педагог – психолог ДОУ целенаправленно ведёт работу по содействию личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе путём постоянного психологического сопровождения, а также для выявления проблем развития и адаптации, своевременной коррекции отклонений. Учитывая приоритетное направление по художественно – эстетическому развитию педагог – психолог использует методики, способствующие развитию у детей творческого мышления и воображения,

формированию качеств, присущих творческой личности, пробуждению и гармонизации чувств. Проводимая работа с родителями направлена на повышение их родительской компетентности и, как результат, улучшение детско – родительских отношений, а взаимодействие с педагогами способствует стрессоустойчивости, гармонизации настроения, снижению тревожности. Профессионализм педагогов позволяет организовывать стабильный образовательный процесс и обеспечивать высокое качество образования.

VII. Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. В МБДОУ № 88 продолжается обновляться развивающая предметно-пространственная среда во всех группах, учебно-методическая литература. За 2014-2015 учебный год увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Создана ауди – и видеотека для музыкального развития детей, приобретено мультимедийное оборудование.

Библиотечно-информационное обеспечение ДОУ.

Библиотечно-информационное обслуживание педагогических работников: выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с воспитание, развитием и обучением детей; удовлетворение запросов пользователей и информирование о новых поступлениях в библиотеку.

Библиотечно-информационное обслуживание родителей воспитанников: консультирование по вопросам организации семейного чтения, знакомство с информацией по воспитанию детей; предоставление литературы и других информационных источников.

В ДОУ имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстрированный материал, дидактические пособия, энциклопедическая и справочная литература, демонстрационный и раздаточный материал для ведения образовательной деятельности, периодические издания для детей и взрослых: «Дошкольное воспитание», «Управление ДОУ», «Здоровье дошкольника», «Ребёнок в детском саду», «Музыкальный руководитель»

В ДОУ имеется выход в Интернет, электронная почта, функционирует веб-сайт. На сайте размещена вся необходимая информация.

VIII. Качество материально-технического обеспечения

ДОУ размещается на обособленном земельном участке площадью – 4373 кв.м, удалено от магистральных улиц и промышленных предприятий. Территория ДОУ ограждена забором. На земельном участке выделены функциональные зоны: -зона застройки (включает основное здание ДОУ);

-зона игровой территории (включает групповые площадки, теневые навесы, малые архитектурные формы);

-хозяйственная зона (подсобное помещение).

Здание, территория ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, нормам охраны труда.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В ДООУ созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, а также для хранения и приготовления пищи.

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 100 %.

В детском саду имеются:

- Групповые помещения -4
- Кабинет заведующего -1
- Методический кабинет -1
- музыкально-физкультурный зал-1
- пищеблок -1
- прачечная-1
- медицинский кабинет-1
- кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога –1
- кабинет главного бухгалтера
- кабинет завхоза

Все кабинеты оформлены и материально оснащены. Предметная развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность самих детей. Групповые комнаты оборудованы согласно санитарным правилам и возрастным особенностям. В каждой группе имеется мебель, мягкий инвентарь, современное игровое оборудование, информационные стенды, много ярких игрушек.

В ДООУ имеется специально оборудованные помещения:

НАЗНАЧЕНИЕ	ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ	ОБОРУДОВАНИЕ
Методический кабинет	Проведение педагогических совещаний, методических объединений, самообразования педагогов, консультирование родителей.	Библиотека литературы по разным разделам дошкольной педагогики и которая пополняется литературой, новыми методиками и педагогическими технологиями.
		- Библиотека детской литературы
		- Периодические дошкольному
		- Дидактические различным разделам
		программы
		- Методические лексическим темам
		- Наглядно-материал по темам
		- Картотека книг, статей
		- Технические средства (компьютер с выходом Интернет)
Музыкально -	Для физкультурно-оздоровительных мероприятий, гимнастики, спортивных игр и развлечений. Для музыкальных праздников, развлечений, родительских	Стандартное и нестандартное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы: гимнастические стенки, скамейки, доски, кубы, палки, мягкие модули, дуги для подлезания, тоннели, тренажеры различные, нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия, стойки для прыжков, напольные и настенные мишени, оборудование для игр: баскетбол, волейбол, хоккейна

		<p>траве, бадминтон, городки, серсо, кегли, кольцеброс, мячи различных размеров, массажные, хопы, пособия для выполнения упражнений с предметами (кубики; погремушки, флажки, султанчики, ленты и т.д.), скакалки, мешочки с песком, массажные коврики, степ-скамейки, обручи разного диаметра.</p> <p>Пианино, музыкальный центр «Samsung», синтезатор «Casio», гармонь детская, детские музыкальные инструменты (бубны, маракасы, трещетки, ксилофоны, металлофоны, барабаны, литавры, погремушки и т.д.), кукольный театр би-ба-бо, куклы, видео- и аудиотека, различные атрибуты для занятий, ширмы, мольберт, атрибуты для оформления зала.</p> <p>Мультимедийное оборудование.</p>	
Медицинский кабинет	Проведение профилактических, оздоровительных мероприятий, больных детей.	Картотека, документация, медицинские медицинский	медицинская ростомер, весы, шкаф,
		медицинский термометры, шпателя, жгут, пинцет, ингалятор ультразвуковой, кушетка	

Кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога	Проведение консультаций, психодиагностики, коррекционно-развивающей работы.	Настенное зеркало, зеркала на каждого ребёнка, пособия для формирования фонетико-фонематических компонентов языка, мелкой моторики, наглядный материал для коррекционных упражнений, набор картинок
--	---	---

Требования безопасности.

Обеспечение безопасности пребывания воспитанников и участников образовательного процесса является приоритетным направлением работы:

- разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности);
- имеется Декларация пожарной безопасности;
- установлена система контроля доступа, кнопка «тревожной сигнализации», телефон с определителем номера;
- ведется круглосуточное видеонаблюдение.

Учебно-тренировочные мероприятия по безопасности проводятся 4 раза в год (1 раз в квартал).

На основании законодательной и информационно-правовой базы в ДОУ разработаны внутренние локальные акты, приказы, инструкции по охране жизни и здоровья детей. Требования к прохождению профилактических осмотров.

Все работники образовательного учреждения 1 раз в год проходят бесплатные медицинские обследования, которые проводятся за счет средств учреждения.

Требования к организации питания.

Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация и качество питания. Организация питания осуществляется согласно «циклическому 10-дневному меню». Формирование рациона осуществляется с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий и ее

соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии.

В детском саду имеются условия для обеспечения воспитанников питанием:

- в групповых ячейках созданы условия для приема пищи, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям охраны жизни и здоровья детей;
- составлен режим питания, в соответствии с требованиями СанПиН;
- в ДОУ четырехразовое питание детей в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню предоставлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион включены овощи и фрукты.
- закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение;
- готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. Организация питания находится под постоянным контролем старшей медсестры и администрации детского сада.

Материально-техническая база соответствует целям и задачам образовательного процесса.

IX. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13, Постановления Правительства РФ № 662 от 05.08.2013г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, включая качество

имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям: качество образования, условия функционирования и развития, эффективность функционирования.

Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Х. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№	Показа	Единица измерения
1.	<u>Образовательная деятельность</u>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	118 детей
1.1.	в режиме полного дня (8-12 часов);	118 детей
1.1.	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов);	0
1.1.	в семейной дошкольной группе	0
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базедошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до	118 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	118 детей / 100%
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов);	118 детей / 100%
1.4.	в режиме продленного дня (12-14 часов);	0
1.4.	в режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	5 детей /4%
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;	5 детей /4 /%
1.5.2	по освоению основной образовательной программы дошкольного образования;	5 детей/4%
№	Показа	Единица измерения
1.5.	по присмотру и уходу	5 детей/4%
1.6	средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,9 дня/ 1 воспитанник
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 педагогов
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	6 педагогов / 50%

1.7. 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	5 педагогов / 42%
1.7. 3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 педагогов / 50%
1.7. 4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	5 педагогов / 42%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников. в том	4 педагога / 17%
1.8.	высшая	2
1.8.	первая	2 педагога/17%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9. 1	до 5 лет,	4 педагога / 22%
1.9.	свыше 30 лет	2
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 педагог/8%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 педагога/25%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	13 человек/60 % человек/60%
№	Показа	Единица измерения
	численности педагогических работников и административно-хозяйственных	
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических работников и административно-	0
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной организации	1 педагог

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15 .	музыкального руководителя	да
1.15 .	инструктора по физкультуре	да
1.15 .	учителя-логопеда	да
1.15 .	логопеда	нет
1.15 .	учителя-дефектолога	да
1.15 .	педагога-психолога	да
2.	<u>Инфраструктура</u>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	0
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	да

№	Показа	Единица измерения
1.	<u>Образовательная деятельность</u>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	118 детей
1.1.	в режиме полного дня (8-12 часов);	118 детей
1.1.	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов);	0
1.1.	в семейной дошкольной группе	0
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базедошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до	118 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	118 детей / 100%
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов);	118 детей / 100%
1.4.	в режиме продленного дня (12-14 часов);	0
1.4.	в режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	5 детей /4%
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;	5 детей /4 /%
1.5.2	по освоению основной образовательной программы дошкольного образования;	5 детей/4%
№	Показа тели	Единица измерения
1.5.	по присмотру и уходу	5 детей/4%
1.6	средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,9 дня/ 1 воспитанник
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 педагогов
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	6 педагогов / 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 педагогов / 42%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 педагогов/ 50%

1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	5 педагогов / 42%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников. в том	4 педагога / 17%
1.8.	высшая	2
1.8.	первая	2 педагога/17%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	до 5 лет,	4 педагога / 22%
1.9.	свыше 30 лет	2
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 педагог/8%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 педагога/25%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	13 человек/60 % человек/60%
№	Показа	Единица измерения
	численности педагогических работников и административно-хозяйственных	
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических работников и административно-	0
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной организации	1 педагог
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.	музыкального руководителя	да
1.15.	инструктора по физкультуре	да

1.15 .	учителя-логопеда	да
1.15 .	логопеда	нет
1.15 .	учителя-дефектолога	да
1.15 .	педагога-психолога	да
2.	<u>Инфраструктура</u>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	0
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	да