

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №88» городского округа Самара
(МБДОУ «Детский сад №88» г.о.Самара)

Россия, 443023, г. Самара, пер. Карякина, 4а
тел.: (846) 269 32 79, факс (846) 269 32 79, e-mail: MDOU.88@yandex.ru, сайт-88ds.ru

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 88»
г.о. Самара
Н.М. Кузьмина



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
комбинированного вида № 88» городского округа
Самара
за 2019 год.

Самара, 2020 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 88» городского округа Самара, в дальнейшем именуемое Учреждение, учредителем МБДОУ «Детского сада № 88» г.о. Самара является Муниципальное образование городской округ Самара .

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 88» городского округа Самара.
Сокращенное наименование организации	МБДОУ «Детский сад № 88 » г. о. Самара
Адрес юридический:	443023, город Самара, переулок Карякина, дом 4-а.
Адрес фактический	443023, город Самара, переулок Карякина, дом 4-а.
Телефон	8(846) 269-32-79.
E-mail	MDOU.88@yandex.ru
WWW - сервер	http://88ds.ru/
Страница в Твиттере	twitter.com/@detsad88sam
Год основания	1959
Учредитель	муниципальное образование городской округ Самара
Действующий статус	тип дошкольное образовательное учреждение вид детский сад комбинированного вида категория вторая
Уровень образования	дошкольное образование
Форма обучения	очная
Нормативный срок обучения	4 года

Языки, на которых осуществляется образование (обучение)	русский язык
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 19.00
Заведующий	Кузьмина Нина Михайловна
Количество групп	4
Количество воспитанников	125

• **Заведующий МБДОУ** – Кузьмина Нина Михайловна, график работы понедельник-пятница, время работы: с 8.00ч. до 17.00ч., тел. 269-32-79
Приёмный день: понедельник с 14.00ч. до 17.00ч

• **Старший воспитатель** – Колесникова Галина Дмитриевна, график работы понедельник-пятница, время работы: с 8.00 до 15.10 ч., тел. 269-32-79).

• **Завхоз** – Кожанова Ирина Сергеевна(график работы понедельник-пятница, время работы: с 8.00 до 17.00, тел 269-32-79)

• **Главный бухгалтер** – Литовкина Елена Васильевна, график работы понедельник-пятница, время работы: с 8.00 до 17.00, тел. 269-32-79

1.1. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 88» городского округа Самара, утвержден постановлением Администрации городского округа Самара от 09.12.2011 № 1805,

1.2. Изменения в Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 88» городского округа Самара, утверждены распоряжением первого заместителя Главы городского округа Самара от 29.10.2014 № 5751.

1.3. Изменения в Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 88» городского округа Самара, утверждены распоряжением первого заместителя главы Администрации городского округа Самара от 01.03.2016 № 486,

1.4. Лицензия от 06.03.2015г № 5642, серия 63Л01 № 0001143, выдана Министерством образования и науки Самарской области.

1.5 Проведено лицензирование на осуществление медицинской деятельности Лицензия № ЛО-63-01-004868 от 23.10.2018 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 88» городского округа Самара

открыто в 1959 году. До 01.09.1994г. был детским садом и относился к заводу «Металлист-Самара». С 01.09.1994г детский сад № 88 был передан на баланс Советского РОНО как детский сад №88. С 12.12.1994 года стало муниципальным дошкольным образовательным учреждением № 88. С 08.11.2007 года стало муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 88 городского округа Самара. С 29.10.2014 года стало муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 88» городского округа Самара.

ДОУ расположено в Советском районе внутри жилого комплекса. Рядом расположены школа № 107, школа-лицей №131, гимназия «Перспектива», МБДОУ №295, №62, №438.

Проект здания адаптирован к местным климатическим условиям. Здание и оборудование ДОУ отвечают технике безопасности, требованиям Госпожнадзора, СанПиН.

Установлен необходимый режим функционирования учреждения (водоснабжения, освещения, отопления и пр.)

Цель деятельности Бюджетного учреждения - осуществление образовательной деятельности по реализации основной образовательной программе Бюджетного учреждения

Предметом деятельности Бюджетного учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственно – эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанник

II. Оценка системы управления организации

Управление Бюджетным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Бюджетного учреждения.

Управление Бюджетным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Бюджетным

	учреждением. осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Бюджетного учреждения.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Бюджетного учреждения, в том числе рассматривает вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально – технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, регламентирующие деятельность Бюджетного учреждения и связанные с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Бюджетного учреждения • вносить предложения по корректировке плана мероприятий Бюджетного учреждения, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Бюджетного учреждения. По итогам 2019 года система управления Бюджетного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Бюджетном учреждении организована в соответствии с

[Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»

[ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#) с учетом примерной программы дошкольного образования, санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами с учетом недельной нагрузки.

Бюджетное учреждение посещают 125 воспитанника от 3 до 7 лет. В Бюджетном учреждении сформировано 4 групп. Из них:

Количество обучающихся – 125. В Учреждении функционирует 4 групп общеразвивающей направленности, в рамках инклюзивного образования каждую группу посещают дети с ОВЗ (синдром Дауна)

- вторая младшая группа (3-4) –1;
- средняя группа(4-5 лет) –1;
- старшая группа (5-6 лет) –1;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 1.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия;

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Бюджетного учреждения (ООП Бюджетного учреждения) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП Бюджетного учреждения на конец 2019 года выглядят следующим образом

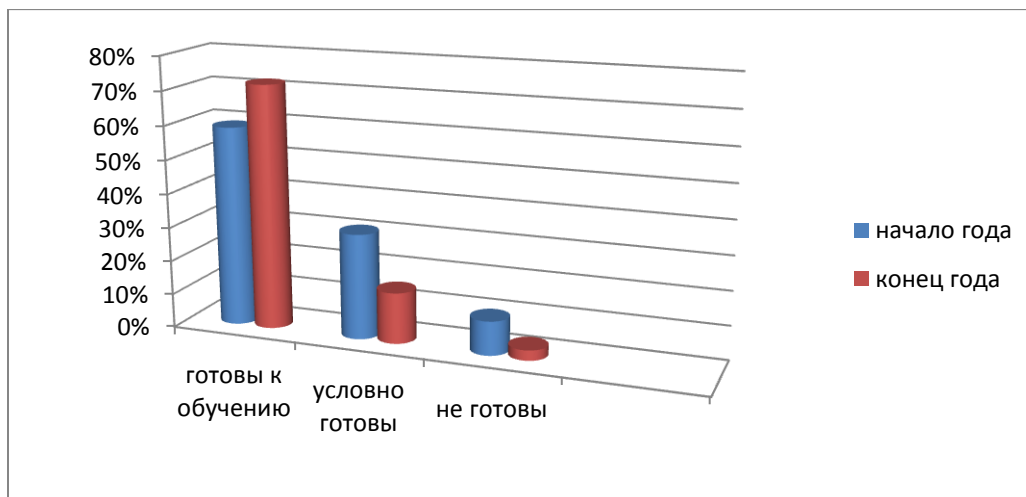
Уровень реализации целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	35	18 %	138	71%	21	11%	117	89 %
Качество освоения образовательных областей	38	20 %	141	73 %	15	7 %	117	93 %

В 2019 года с детьми подготовительной к школе группы использовалась Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, для выявления у детей уровня готовности к школьному обучению. Обследован 28 ребёнок.

- Готовы к началу регулярного обучения – 72% детей.

- Условно готовы к началу обучения – 15% детей.

- Не готовы к началу регулярного обучения – 3% детей.



После диагностики была сформирована группа детей, с которыми в течение учебного года проводились групповые и индивидуальные занятия по программам Н. Яковлевой «Психологическая помощь дошкольнику» и В.Л. Шарохиной «Психологическая подготовка детей к школе» с целью развития познавательной сферы у старших дошкольников.

Сводная таблица уровня развития воспитанников с ОВЗ (синдром Дауна и ЗПР)

В 2019 учебном году дошкольное образовательное учреждение ДООУ №88 посещали 8 детей с ОВЗ (синдром Дауна и ЗПР). Работа педагога-психолога проводилась согласно годового плана и велась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, методическое.

В рамках диагностического направления в начале года и конце учебного года (сентябрь, апрель) проводилось психолого-педагогическое тестирование, с целью сформированности следующих сфер развития: моторная, коммуникативная, личностная, познавательная (внимание, память, мышление, воображение) и выявлялись навыки деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющие инвалидность (Далее с ОВЗ). На основании результатов первичного и промежуточного обследования составлялись и корректировались индивидуальные образовательные маршруты на дошкольников с ОВЗ (синдром Дауна и ЗПР). Данные диагностического тестирования, проведенного в начале года использовались для определения перспективных направлений коррекции развития детей с учетом их индивидуальных особенностей. К концу года были получены следующие результаты:

Сфера развития:	Диагностический критерий:	Динамика коррекции развития (кол-во детей % от числа воспитанников ОВЗ) <u>Начало года 2019</u>			Динамика коррекции развития (кол-во детей % от числа воспитанников ОВЗ) <u>Конец года 2019</u>		
		Ниже среднего уровня	Средний уровень	Высокий уровень	Ниже среднего уровня	Средний уровень	Высокий уровень
Моторная сфера	развитие общих движений	2 / 25%	6 / 75%	- / 0	1 / 12%	7 / 88%	- / 0
	тонкая моторика графомоторные умения	6 / 75%	2 / 25%	- / 0	1 / 12%	7 / 88%	- / 0
Коммуникативная сфера	взаимодействие со сверстниками	2 / 25%	6 / 75%	- / 0	1 / 12%	7 / 88%	- / 0
	формы общения	2 / 25%	6 / 75%	- / 0	2 / 25%	6 / 75%	- / 0
Навыки и деятельности	предметная	2 / 25%	6 / 75%	- / 0	1 / 12%	6 / 75%	1 / 13%
	продуктивная	6 / 75%	2 / 25%	- / 0	1 / 12%	6 / 75%	1 / 13%
	игровая	2 / 25%	6 / 75%	- / 0	1 / 12%	6 / 75%	1 / 13%
Личностная сфера	самосознание	1 / 12%	7 / 88%	- / 0	1 / 12%	7 / 88%	- / 0
Познавательная сфера	качественная и количественная оценка действий ребенка	2 / 25%	6 / 75%	- / 0	1 / 12%	6 / 75%	1 / 13%

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников

Характеристика семей

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	95	77 %
Неполная с матерью	28	22.4 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	2	1,6%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	54	43%
Два ребенка	52	41%
Три ребенка и более	19	15 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Бюджетное учреждение.

Дополнительное образование

В 2019 Учреждении с целью улучшения качества образовательного процесса, для реализации всестороннего развития личности ребенка и максимального раскрытия творческого потенциала в разных видах деятельности обучающимся предоставляются дополнительные бесплатные образовательные услуги, исходя из направлений работы ДОУ. Система дополнительного образования представлена реализацией долгосрочных проектов. 93 обучающихся получают бесплатное дополнительное образование.

Проектная деятельность:	Группа	Педагог	Кол-во обучающихся
Художественно-эстетическое развитию			
«Театральные подмостки»	Подготовительная	Коваль Н.В.	18
«Весёлые нотки»	Старшая	Подкорытова Е.Е.	15
	Подготовительная		20
«Я умею рисовать !»	Средняя	Белоконь О.С..	22
Познавательному развитию			
«Неизведанное рядом»	Старшая	Синегубова Л.М.	15
«Познавайка»	Младшая	Кудряшова Н.Н.	15
«Малышкина экология»	Старшая	Долженкова О.Г.	15
Патриотическому воспитанию			
«Самара- край родной»	Подготовительная	Катькова А.А..	15

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Бюджетном учреждении утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](#) от 18.06.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. 85 % детей успешно освоили ООП дошкольного образования в своей возрастной группе, 65 % ОВЗ освоили АОП. Воспитанники подготовительных к школе групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 12 % выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Бюджетного учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.09.2019 по 20.10.2019 проводилось анкетирование 81 % родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников Бюджетного учреждения, - 92 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников Бюджетного учреждения, - 74 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально – техническим обеспечением Бюджетного учреждения, - 72 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, - 91 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать Бюджетное учреждение родственникам и знакомым, - 91 %.

Анкетирование родителей (законных представителей) показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Бюджетное учреждение укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работников 26 человека. Педагогический коллектив Бюджетного учреждения насчитывает 12 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящих на 1 взрослого:

- Воспитанник / педагоги – 10,4/1;
- Воспитанники / все сотрудники – 4,8/1.

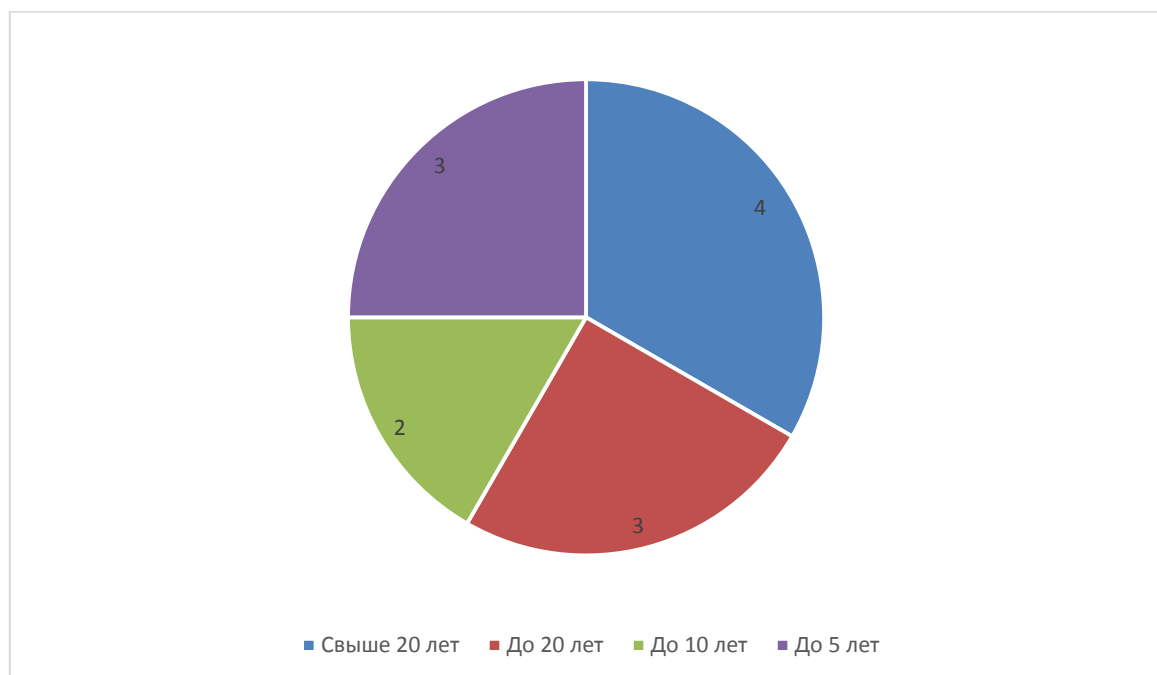
За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию – 2 воспитателя;
- соответствие занимаемой должности – 1 воспитатель.

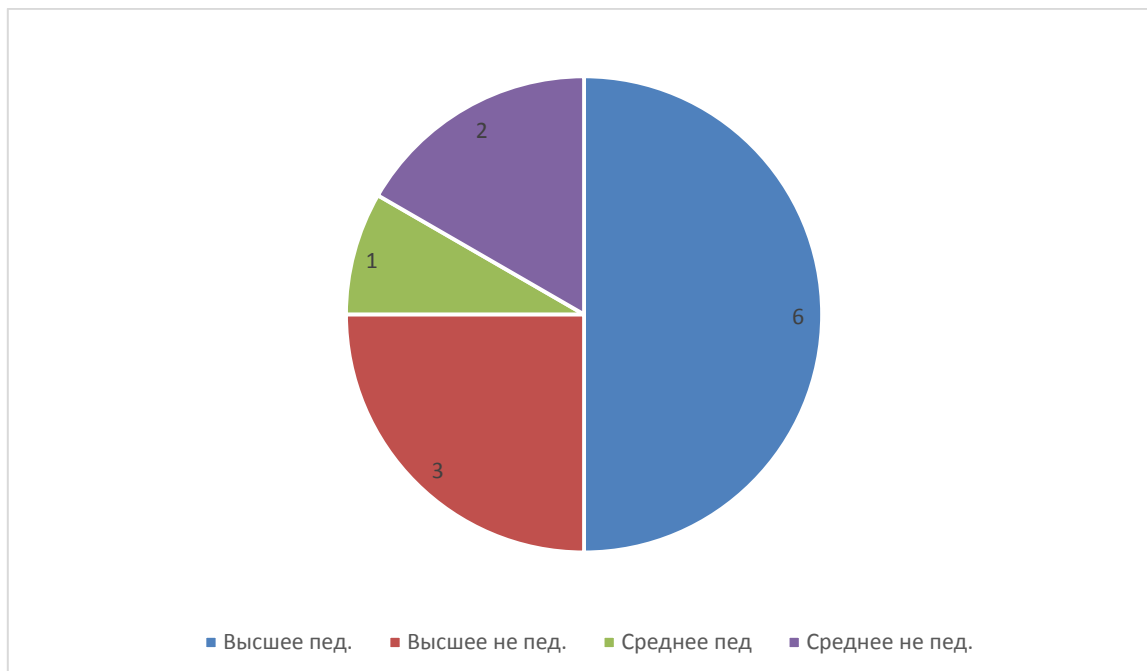
Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 7 педагогов. На 30.12.2019 г. Бюджетное учреждение применяет профессиональные стандарты. Из 12 педагогических работников Бюджетного учреждения 8 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог» и 1 «Педагог-психолог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартам «Педагог», «Педагог-психолог» дошкольного учреждения. Для специалистов трёх должностей (старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель-логопед) в настоящее время информация о профстандарте, применяемом для данных должностей отсутствует.

Диаграмма с характеристиками кадрового состав:

Стаж педагогических работников



Образование педагогических работников



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе семинаров, знакомятся с опытом работы своих коллег других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогов и других сотрудников бюджетного учреждения в городских, областных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях в 2019 году

В 2019 году педагоги Бюджетного учреждения приняли участие:

Название мероприятия с указанием статуса (международный, всероссийский, региональный, городской и пр.)	Количество (фамилия, имя) обучающихся, принявших участие	Результат участия (количество лауреатов, победителей и др.)
Международный уровень		
II Международная научная конференция «Ребёнок и мир: открытые возможности»	Кузьмина Н.М.	Участник
Всероссийский уровень		
VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и стратегия развития дошкольного воспитания»	Колесникова Г.Д. Коваль Н.В.	Выступающие
Общероссийская научно-практическая конференция «Проблемы модернизации российского образования на компетентностно – ориентированной основе в рамках реализации ФГОС второго поколения»	Коваль Н.В.	Участник
Региональный уровень		

Областной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка»	Коваль Н.В., Долженкова О.Е.	Участники
Окружная конференция педагогов «Реализация ФГОС общего образования: практика достижения нового качества образования»	Корнева Т.В.	Участник
Региональный конкурс методических разработок «Образовательный маршрут» в 2019 году	Коваль Н.В.	Лауреат
Региональный форум работников системы образования «Межведомственный подход в сфере охраны здоровья и безопасности детей в условиях ДОО»	Колесникова Г.Д.	Участник
Региональный научно-практический семинар «Семья и дети в современном мире»	Гуркова Н.А. Колесникова Г.Д. Корнева Т.В.	Участники
Городской уровень		
Городской фестиваль детского изобразительного искусства «Мир глазами ребёнка»	Коваль Н.В.	Участник
Городского конкурса методических разработок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Коваль Н.В.	Участник
Городской конкурс детских творческих исследовательских проектов «Я узнаю мир»	Коваль Н.В.	Участник
Городской конкурс по пожарной безопасности на противопожарную тематику «Огонь – друг, огонь – враг»	Кудряшова Н.Н. Коваль Н.В.	Участники
Городской творческий конкурс «Вкусный конкурс по правилам»	Педагоги и родители обучающихся ДОО	Участники
Конференция «Школа 2100»	Колесникова Г.Д.	Участник
Городская научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: опыт и перспективы»	Коваль Н.В.	Выступающий
Семинар для старших воспитателей «Развивающее дошкольное образование: инновационный педагогический опыт»	Колесникова Г.Д.	Участник
5 городской психологический Форум «Актуальные вопросы современной психологии»	Корнева Т.В.	Выступающий
Районный уровень		
Семинар - практикум для воспитателей и старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений Советского района г.о. Самара «Ребенок с ОВЗ в ДОО: особые образовательные потребности и особые образовательные условия»	Колесникова Г.Д., Корнева Т.В.	Выступающие
Семинар - практикум для воспитателей и старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений Советского района г.о. Самара «Комплексное психолого - педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи.	Колесникова Г.Д.,	Выступающий

Опыт работы»		
Районный конкурс на лучшее праздничное оформление предприятий, организаций, учреждений Советского внутригородского района к Новому году и Рождеству.	Коллектив ДОУ	Участники

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В Учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 87%. За 2019 год значительно увеличилось количество наглядных пособий на всех группах.

Информационное обеспечение образовательного процесса Учреждения включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт Учреждения, на котором размещена информация, определённая законодательством.

3. С целью осуществления взаимодействия Учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. Для этого в Учреждения созданы необходимые условия: ноутбук, проектор мультимедиа с экраном, методический кабинет оборудован компьютерным местом, сканером, принтером.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ позволяет реализовать индивидуальный стиль работы с дошкольниками и личный профессиональный рост педагогов.

VII. Оценка материально-технической базы

В Бюджетном учреждении сформирована материально – техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. В Бюджетном учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал (совмещенный) – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- кабинет педагога-психолога, учителя -логопеда – 1;
- Музей боевой и воинской славы – 1.

При создании предметно – развивающей среды воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей возрастной группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденные зоны.

В 2019 году Бюджетное учреждение провело косметический ремонт групповых веранд и малых архитектурных форм и игрового оборудования на прогулочных площадках.

Анализ учебно – методического обеспечения Бюджетного учреждения.

	т т	соотв т	т т	соотв т	т т
П.5.1. Использование современных ИТ	2	1	0		
П.5.1.1. в управлении процессом реализации ООП ДО	да	о	о		
П.5.1.2. в обеспечении образовательного процесса	да	о	о		
П.5.1.3. для проведения мониторинга (сбора, обработки и хранения результатов освоения ООПДО)	да	о	о		
П.5.1.4. для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе родителями	да	о	о		
П.5.1.5. для взаимодействия с органами управления	да	о	о		

образованием			
П.5.1.6. для взаимодействия с другими ДОО, социальными институтами детства, общественными и др. организациями	да	о	о
П.5.2. Соответствие методического обеспечения реализации обязательной части ООПДО следующим требованиям			
П.5.2.1. наличия комплекса пособий (для педагогов, родителей, детей), обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования	да	о	о
П.5.2.2. концептуальной непротиворечивости основной общеобразовательной программы дошкольного образования и комплекса пособий, обеспечивающих ее реализацию	да	о	о
П.5.2.3. направленности комплекса пособий на качественную реализацию ООПДО с учетом достижения планируемых результатов	да	о	о
П.5.3. Соответствие методического обеспечения реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательного процесса, следующим требованиям			
П.5.3.1. наличия полного комплекта программ, технологий методик, обеспечивающих реализацию части ООПДО, формируемой участниками образовательного процесса	да	о	о
П.5.3.2. концептуальной непротиворечивости программ, технологий методик, обеспечивающих реализацию части ООПДО, формируемой участниками образовательного процесса, и действующим нормативным документам	да	о	о
П.5.3.3. направленности программ, технологий методик, обеспечивающих реализацию части ООПДО, формируемой участниками образовательного процесса, на качественную реализацию ООПДО с учетом достижения планируемых результатов	да	о	о
П.5.4. Соответствие методического сопровождения реализации ООП ДО			
П.5.4.1. профессиональным потребностям педагогических работников в зависимости от занимаемой должности, стажа работы, уровня квалификации и др.;	да	о	о
П.5.4.2. специфике условий осуществления образовательного процесса	да	о	о
П.7.1. Соответствие взаимодействия педагогов с детьми требованиям	2	1	0
П.7.1.1. субъект-субъектных отношений	да	о	о

П.7.1.2. индивидуального подхода	да	о	о
П.7.1.3. учета потребностей и интересов детей	да	о	о
П.7.1.4. мотивационного подхода	да	о	о
П.7.1.5. доброжелательности и уважения к каждому ребенку	да	о	о
П.7.2. Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфических детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой)			
	да		о
П.7.3. Использование адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми			
	да		о
П.7.4. Учет психологического возраста детей при реализации ООП ДО в разновозрастных группах			
	да	о	о
П.7.5. Психологическое сопровождение детей, имеющих особые образовательные потребности и трудности в освоении ООП ДО			
	да	о	о
П.7.6. Соответствие образовательного процесса принципам и подходам			
П.7.6.1. возрастной адекватности	да	о	о
П.7.6.2. развивающего образования (в том числе учета зоны ближайшего развития)	да	о	о
П.7.6.3. единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	да	о	о
П.7.6.4. комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, обеспечивающего его мотивацию	да	о	о
П.7.6.5. интеграции образовательных областей	да	о	о
П.7.6.6. учета гендерной специфики	да	о	о
П.7.7. Организация взаимодействия с семьей по освоению детьми ООП ДО			

	да	о	о
П.7.8. Организация взаимодействия с общеобразовательными учреждениями по вопросам преемственности в освоении детьми основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования			
	да	о	о
П.7.9. Осуществление квалифицированной коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ОВЗ			
	да	о	о
П.7.10. Организация системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООПДО			
	да	о	о

Материально – техническое состояние Бюджетного учреждения и территории соответствует действующим санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2019

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	125 детей
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	125 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	4
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет

1.2	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	нет
1.3	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	125 детей
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	125 детей /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	125 детей/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 детей / 8, 2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	8 детей / 6,5 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	125 детей/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	125детей/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного обучающегося	8,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/77%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/8,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/60%
1.8.1	Высшая	4 человек/33%
1.8.2	Первая	3 человек/27%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 / 100%

1.9.1	До 5 лет	3 человека/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/58%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек /58%
1.14	Соотношение "педагогический работник/ обучающийся " в дошкольной образовательной организации	12 человек/ 125детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	1
1.15.5	Учителя-дефектолога	1
1.15.6	Педагога-психолога	1
I. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в кв.м. в расчёте на одного обучающегося	На одного ребёнка 2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающегося кв. м.	67кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала наличие музыкального зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих	да

Анализ показателей указывает на то, Бюджетное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.1.3049-3](#) «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Бюджетное учреждение укомплектовано педагогическими работниками на 100%. 60 % из которых имеют высшую и первую квалификационную категорию, 100 % регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

На основе проведённого анализа работы за 2019 год мы смогли определить степень вытекающих проблем:

1. Проблема отбора нового содержания воспитательно-образовательной работы и его методического обеспечения по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников:

- внедрение новых методов и приёмов работы по художественно-эстетическому воспитанию,
- вовлечение родителей обучающихся в совместную с Бюджетным учреждением деятельность по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников;
- усовершенствование педагогами Бюджетного учреждения работы по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников;

2. Проблема наличия детей с нарушением интеллекта (синдром Дауна), нуждающихся в коррекционной работе со специалистами

- функционирование специальных групп для детей имеющих нарушения интеллекта.
- более тесная работа специалистов, воспитателей и родителей (законных представителей)

3. Проблема наличия детей с нарушениями интеллекта, нуждающихся в коррекционной работе со специалистами

- функционирование специализированной группы (коррекционной) для детей с нарушением интеллекта

Критический анализ деятельности педагогического коллектива и формирование у его членов чёткого представления о том, как будет строиться воспитательно-образовательный процесс, позволяет выдвигать реальные задачи .

