

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 88 городского
округа Самары*

*Конспект непосредственно
образовательной деятельности в
подготовительной группе на тему:
«Помни их!»*



Выполнила:

Воспитатель:

Коваль Наталья
Валентиновна

Цель: Формировать интерес детей к Великой Отечественной войне.

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепить знания детей о городах-героях, о героях войны.
2. Познакомить с диарамой города-героя Севастополя «Штурм Сапун-горы 7 мая 1944 года»
3. Формировать у детей представление о подвиге всего народа во время войны.
4. Довести до сознания детей мысль, что наша страна победила в этой страшной войне только благодаря сплоченности советского народа, его героизму.
5. Научить детей чтить память героев, погибших в войне.

Развивающие:

1. Развивать умение рассказывать о героях войны.
2. Развивать умение думать, размышлять, делать выводы, умозаключения
3. Развивать умение преодолевать препятствия.
4. Развивать двигательные умения и навыки.
5. Способствовать формированию умения собирать пазлы.

Воспитательные:

1. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Отчизне.
2. Воспитывать бережное отношение к символу Победы-георгиевской ленте.
3. Воспитывать уважение к ветеранам
4. Вызвать у детей чувство сострадания к людям, погибшим во время блокады Ленинграда.
5. Воздействовать на чувства детей: вызвать желание бороться за мир во всем мире.
6. Формировать чувство гордости за свою страну, за Вооруженные силы.

Словарная работа: фашистские захватчики, воины-освободители, подвиг, города-герои, ветераны, символ.

Приоритетные образовательные области: познание, коммуникация

Интеграция образовательных областей: физическая культура, социализация, музыка, художественное творчество.

Виды деятельности: игровая, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская.

Предварительная работа: Чтение произведений о Великой отечественной войне: Дмитрий Пентегов «Паровоз «Овечка», Митяев «Письмо с фронта», Паустовский «Похождение жука –носорога» Паустовский, «Волшебное колечко», Семенцовой «Лист фикуса. Рассказы о войне», «Вот как это было», «Кукла», Нисон Ходза «Дорога жизни», рассмотрение иллюстраций с героями войны, городами –героями, создание альбома «Города-герои», рисование «Моя любимая книга Великой отечественной войне», экскурсия в библиотеку.

Оборудование: Пазлы «Собери самолет-крупные, обручи, веревка, видео «Помни их», «Военный парад», интерактивная доска

Ход НОД:

Воспитатель: Сегодня мы поговорим о Великой Отечественной войне. Когда и с кем началась Великая Отечественная война?

Дети: 22 июня 1941 года с немцами.

Воспитатель: Что сделали для нас наши отцы, деды и прадеды в этой войне?

Дети: Они освободили нашу страну от фашистов.

Воспитатель: Да, дети, вы правы, русские солдаты ценою своей жизни освободили нашу страну и другие народы от фашистских захватчиков, чтобы их дети и внуки жили и не просто жили, а жили счастливо и всегда над нами было мирное небо, чтобы никогда мы не узнали, что такое война. И мы должны всегда помнить их имена, их подвиг ради своего народа, чтить память тех, кто отдал жизни ради нашего будущего, ради Победы. Но помним ли мы, дети и взрослые, о них-солдатах Победы, как относимся к ветеранам, которые выстояли, выжили, дошли до Победы. Бережем ли символ Победы-георгиевскую ленту? Об этом мы узнаем, посмотрев видеоленту «Помни их»

Просмотр видеоленты «Помни их»

Воспитатель: Вы просмотрели эту видеоленту, а теперь скажите, как отнеслись прохожие к георгиевской ленте, которая лежала на земле?

Дети: Прохожие равнодушно проходили мимо георгиевской ленты, валявшейся в пыли, и никто не поднял ее.

Воспитатель: «Мы стали бездушны, у нас свои дела, какое нам дело до какой-то ленты»-хотел сказать автор своим видео. Но это же не просто лента, это ГЕОРГИЕВСКАЯ ЛЕНТА-СИМВОЛ ПОБЕДЫ, ради которой сражались и умирали миллионы советских людей: русские, узбеки, украинцы, грузины и еще много людей разных национальностей, потому что они любили свою Родину, не хотели оставить ее на растерзание захватчикам. Об этом нужно помнить и не забывать никогда. Скажите, какое чувство испытал ветеран, который видел равнодушные прохожих по отношению к символу Победы.

Дети: Чувство горечи, обиды за наших людей, разочарование, грусть.

Воспитатель: Как вы думаете, что он подумал?

Дети: Он подумал: «Как же так? Мы, советские солдаты бились с врагами, погибали, не жалели себя, а символ Победы-георгиевскую ленту не берегут, равнодушно относятся к ней».

Воспитатель: Поднял кто-нибудь Георгиевскую ленту?

Дети: Да. Подняла Георгиевскую ленту девушка, которая отряхнула ее от пыли и бережно сложила.

Воспитатель: Так и должны поступать люди, беречь Георгиевскую ленту. Вспомните Одессу в наше время. Люди погибли, но не сняли с себя георгиевскую ленту.

Воспитатель: И совсем возмутительный поступок мужчины, который хотел купить медали у ветерана, рассматривая их, как вещь, которая продается! Это не вещь, это Память о погибших, это смелость, отвага солдат, героизм, любовь к Родине. Медали и ордена-это святое!!! Какое неуважение к ветеранам. Я надеюсь, что вы в детстве и, когда вырастаете, всегда будете любить свою Родину, уважать ветеранов войны, свято чтить память погибших.

Включает последний кадр фильма и говорит:

Ты лети дорогами, горными потоками...

Дети: ПОМНИ ИХ!!!

Воспитатель: Звездами и ливнями, Веснами и зимами...

Дети: ПОМНИ ИХ!!!

Воспитатель: А сейчас мы с вами поговорим о советских солдатах, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Вспомним их поименно.

Игра «Угадай героя войны и расскажи о нем».

Но это только герои, о которых мы знаем, но сколько их, неизвестных героев, прошедших через эту страшную войну. Они сражались за каждую пядь земли, шли в атаку под пулями, лишь бы отвоевать родной город, село и водрузить красный флаг.

Медсестры выносили на себе через поле битвы раненых, перевязывали их под грохот снарядов.

Игра – эстафета «Чья команда вперед водрузит флаг».

Воспитатель: Какие книги о советских солдатах мы прочитали?

Дети: Дмитрий Пентегов «Паровоз «Овечка», Митяев «Письмо с фронта», Похождение жука – носорога» Паустовский.

Воспитатель: Расскажите интересный случай из книги о советских солдатах, о их героических буднях во время войны, о чувствах, которые испытывали они во время войны.

Дети рассказывают о том, что понравилось.

Воспитатель: До последнего солдата, до последней пули отбивались советские воины, лишь бы родная земля не досталась врагу. Многим городам было присвоено звание «Города-героя».

Игра «Узнай и назови Город-герой»

Воспитатель: Особенно хочется рассказать о городе-герое Ленинграде. А рассказчиками будете вы. Вспомните книги о блокаде Ленинграда и расскажите, что пережили жители Ленинграда. (Дети рассказывают о блокаде Ленинграда, используя книги Семенцовой «Лист фикуса. Рассказы о войне», «Вот как это было», «Кукла», Нисон Ходза «Дорога жизни») Хотелось вам рассказать о двенадцатилетней девочке Тане, которая умерла от туберкулеза во время блокады в Ленинграде. Читаешь ее дневник и страшно становится от мысли, что это может опять повториться.

Слайд 3. Дневник Тани Савичевой

Детская рука, теряющая силы от голода, писала неровно, скупо. Хрупкая душа, пораженная невыносимыми страданиями, была уже не способна на живые эмоции. Таня просто фиксировала реальные факты своего бытия — трагические «визиты смерти» в родной дом. И когда читаешь это, цепенеешь:

«28 декабря 1941 года. Женя умерла в 12.00 утра 1941 года».

«Бабушка умерла 25 января в 3 часа 1942 г.».

«Лека умер 17 марта в 5 часов утра. 1942 г.».

«Дядя Вася умер 13 апреля в 2 часа ночи. 1942 год».

«Дядя Леша, 10 мая в 4 часа дня. 1942 год».

«Мама – 13 мая в 7 часов 30 минут утра. 1942 г.»

«Савичевы умерли». «Умерли все». «Осталась одна Таня». Тяжело читать эти строчки. 900 дней блокады. У людей не было продовольствия, не было дров. Дорогу через Ладожское озеро обстреливали. Но ленинградцы стойко переживали эти дни. Слава им, героям тыла, не сдавшимся и не покорившимся несмотря на все невзгоды.

Воспитатель: А сейчас мы с вами отправимся в Город-герой Севастополя посетим диараму «Штурм Сапун-горы 7 мая 1944 года» Я буду экскурсоводом, а вы посетителями.

Слайд 1 на интерактивной доске-штурм Сапун-горы

Воспитатель: На переднем плане искореженная земля с траншеями и окопами Советские солдаты карабкаются на крутой холм, немцы из последних сил удерживают позиции, среди хаоса вздыбленной земли и полыхающего пламени, в центре идет рукопашная. Над всем этим в смурном от дыма небе заходит в атаку советская авиация и полыхает зарево артподготовки.

Интересно, что многие из отображенных на полотне людей — реальные действующие лица той баталии! (Воспитатель включает звуковое сопровождение: ахают пушки, воют бомбы, густым гулом предваряет свое появление авиация, гремит единое "ура!").

Воспитатель: Поклон, хвала и честь тебе – простой солдат,

И таких было не счесть простых русских ребят.

Кто отдал жизнь свою за свой родимый край,

Кто храбро пал в бою за наш Победный май.

Над Вечным огнём давай, друг, постоим,

Ведь мы с тобой живём благодаря лишь им

Давай друг помолчим, не нужно лишних слов,

И положим в ноги к ним букет живых цветов.

Слайд 2. Памятник неизвестному солдату. Дети подходят и кладут цветы на импровизированный вечный огонь. Минута молчания.

Но не только солдаты нашей армии ковали Победу. В тылу трудились миллионы людей. «Все для фронта, все для Победы»-был выдвинут лозунг. Они собирали самолеты, изготавливали танки, орудия, оружие, собирали вещи для солдат фронта.

Игра-эстафета «Собери самолет»

Партизаны и подпольщики добывали ценные сведения о важных операциях противника, взрывали поезда, устраивали диверсии.

Игра-эстафета «Спаси разведчика» дети делятся на 2 команды-проходят полосу препятствий» прыгают через обручи, пролезают под веревкой, достают предмет.

И вот наконец настал этот долгожданный День Победы. Давайте отправимся на военный парад. Отрывок из видео «Военный парад». Давайте и мы стройной колонной пройдем по площади. Дети под музыку идут, чеканя шаг. А вечером нас ждет салют. Давайте передадим в своих рисунках всю красоту праздничного салюта, грандиозность этого великого праздника

Дети рисуют. В конце рассматривают и отмечают красочность работ.

Рефлексия: 1. О чем мы говорили сегодня на занятии.

2. Что наиболее понравилось на занятии.

Воспитатель: Жестокое это слово- война. Дрожь проходит по телу, когда слышишь это слово: гибнут люди, рушатся города.

А войны продолжаются в разных уголках мира. Если бы от нас с вами зависело, будет война или нет, что бы вы сказали правителям тех государств, которые развязывают войны Я-журналист. Обратитесь к людям всего мира (запись на видео)

Дети: Остановитесь, люди! Не убивайте своих сестер, братьев!

Миру-мир!

Живите дружно, в мире!

Уступайте друг другу. Решайте все вопросы совместно, без конфликтов!

Не развязывайте войн! В этих войнах можете погибнуть и вы, и ваши близкие.

Нет-войне! Думайте не только о себе, но и о других! Не лишайте детей отца, матери! Не делайте детей сиротами!