

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида комбинированного вида № 88
городского округа Самара

**Конспект НОД по математике по
сказке «Петушок и бобовое
зернышко»**

Выполнила:

Воспитатель:

Коваль Наталья Валентиновна

Цель: Формировать интерес детей к математике, закрепить умения и навыки, полученные в течение года

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепить счет до 10.
2. Закрепить цифры от 1 до 9.
3. Способствовать закреплению умения располагать полоски по длине в порядке возрастания.
4. Закрепить умение детей находить предмет, отличный от других (лист липки)
5. Закрепить геометрические фигуры.
6. Закрепить умение анализировать, сравнивать, выявляя самостоятельно, какие фигуры входят в цепочку и продолжать эту цепочку, правильно чередуя эти фигуры.

Развивающие:

1. Развивать наблюдательность, внимание, память, мышление.
2. Развивать умение думать, размышлять, делать выводы, умозаключения
3. Развивать умение преодолевать трудности, выполняя задания.
4. Развивать двигательные умения и навыки.
5. Развивать самостоятельность в выполнении заданий.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство сострадания, желание прийти на помощь.
2. Воспитывать умение работать в коллективе.

Словарная работа: поровну, одинаковое количество, столько же, сколько, длиннее, самая длинная, гребенщики, калашники, дровосеки

Приоритетные образовательные области: познание: математика, коммуникация

Интеграция образовательных областей: физическая культура, социализация, музыка, художественное творчество: аппликация.

Виды деятельности: игровая, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская.

Предварительная работа: Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовой зернышко» в разных вариантах, счет до 10, лепка и рисование цифр, создание числовых фризов, раскладывание предметов в порядке возрастания по длине, по ширине, по высоте, дидактические игры «Найди отличия» «Найди похожие предметы», «Назови геометрическую форму».

Оборудование: слайды, интерактивная доска, домик, дерево липы с листьями, петушок и курочка, мольберт, дорожки разной длины, кубики с цифрами, клеенки, салфетки, простые карандаши, подносы, фигуры, листочки с тремя приклеенными фигурами, листочки с нарисованными цифрами, песня «петуха», геометрические фигуры, обручи.

Дети, вы умеете отгадывать загадки? Тогда слушайте.

Спозаранку я встаю,

Громким голосом пою,

Травку разгребаю,

Зерна собираю.

У меня есть гребешок.

Кто я, дети?... (Петушок)

Воспитатель: Ку-ка-ре-ку! Ой, ребята, в домике кто-то живет, я сейчас пойду посмотрю.

В домике появляется петушок, он выглядывает в окошко, появляется на крыше домика. Здоровается с детьми! Потом петушок говорит: «Наталья Валентиновна! Можно я загадаю детям загадку? Загадывает детям загадку:

Мы-хозяйственные птички,

По утрам несем яички

Людам к завтраку, а днем

Ходим, что-нибудь клюем. (Курочки)

Голос из домика: «Ко=ко! Кудак-так –так!»

Появляется курочка, здоровается с детьми.

Воспитатель: Из какой сказки эти герои?

Правильно, дети. Эта сказка называется «Петушок и

бобовое зернышко». Я сегодня ее вам расскажу. Но сегодня эта сказка будет не простая, а математическая.

Итак, начнем.

Жили были в одной деревушке курочка и петушок. Жили они-поживали, горя не знали И были у них цыплята. Хотите узнать, сколько было у них цыплят? Тогда сосчитайте. Дети считают. И цыплята очень любили зернышки. Как-то раз хозяйка рассыпала зернышки, но не посчитала их. Давайте посмотрим, хватит ли цыплятам зернышек?

Дети: Нет, одного не хватает.

Воспитатель: Что нужно сделать, чтобы каждому хватило зернышек?

Дети: Прибавить одно.

Воспитатель: Чего сейчас больше: Цыплят или зернышек?

Дети: Цыплят и зернышек поровну.

Воспитатель: Как по-другому можно сказать?

Дети: Цыплят и зернышек одинаковое количество. Цыплят столько же, сколько зернышек.

Воспитатель: Петушок тоже любил зернышки, однажды он нашел бобовое зернышко и съел его.

И..вдруг подавился

Слайд 1

:Петушок жалобно стонет: «Курочка, сходи к речке, принеси водицы попить.»

Воспитатель: Курочка побежала к речке. А к речке вели 5 тропинок. Какую из них выбрать? Встала курочка и не может понять, по какой тропинке ей бежать к речке. Одно только знала курочка, тропинка к речке самая длинная. Помогите курочке выбрать тропинку. Что нужно сделать, чтобы узнать, какая тропинка самая длинная?

Дети: Нужно выровнять слева полоски по краю и разложить полоски по возрастанию. Самая короткая, длиннее, еще длиннее, еще длиннее, самая длинная. Дети раскладывают полоски по возрастанию.

Воспитатель: «Спасибо, ребята!» - сказала курочка и побежала к речке. и мы с вами давайте отправимся вслед за курочкой по самой длинной дорожке.

Вот и речка. Попросила курочка у речки: Дай, речка, водички, петушок подавился зернышком, а речка и говорит: «Сходи к липке, принеси листочек. Я

покажу дорожку к липке,если ты выполнишь мое задание: На кубиках – цифры. Назовите их.

Курочка не знает цифр. Давайте поможем курочке выполнить задание. Дети называют цифры.

Воспитатель: Показала речка дорожку к липке,курочка и побежала дальше.Прибежала курочка к липке.Видит:все листочки одинаковые,а речка хотела такой листок,который отличался бы от всех других.Помогите курочке найти листок,отличающийся от других. Дети находят.

Курочка поблагодарила детей за помощь. Но липка не отдала листок курочке ,а отправила к девушке за ниткой.Побежала курочка к девушке. . А пока она бежит,давайте поиграем в игру «Ничего не говори,лишь руками покажи» Воспитатель называет: высоко,низко,далеко,близко,широко,узко.

Посмотрите, у вас на столах листочки с нитками и началом ряда бус.Бусы чередуются по форме и цвету. На подносе бусинки разной формы.Нужно доделать бусы для девушки,правильно чередуя форму и цвет.Только у всех бусы разные,думайте и будьте внимательны при выполнении задания.Дети наклеивают бусы,продолжая цепочку.

Воспитатель:Давайте подарим бусы девушке. Дети дарят

.Слайд 2:девушка.

Пришла курочка к девушке.Та очень обрадоваласьтаким красивым бусам. Курочка говорит:» »Дай ,девушка,нитку! Отнесу нитку липке,липка даст-листок,отнесу листок речке,речка даст пводицы петушку напиток ,петушок подавился бобовым зернышком.

Девушка отвечает:Бусы,конечно,хорошо,но мне ещенужен гребень ,сходи к гребенщикам.Побежала курочка к гребенщикам. Курочка попросила у них гребень,но те ответили,что она должна принести дров от дровосеков,только тогда они дадут гребень.

Но у нас нет материала для изготовления гребня. Налетел ветер и разбросал материал:геометрические фигуры по полю. Помогите их нам собрать.

Игра-эстафета « Чья команда вперед соберет геометрические фигуры»

Воспитатель» Прибежала курочка к дровосекам. Они дали задание:узнать,от какого дерева дрова:нужно соединить все цифры по порядку.

Дети за столами выполняют задание.

Воспитатель: От какогодерева дрова дадут дровосеки?

Дети: От елочки.

Дровосеки отправили курочку к калашникам за калачами, потому что дровосеки очень устали и хотели поесть. Побежала курочка к калашникам. А калашники задали такое задание: счет с того числа, какое назовут (до 10). Воспитатель говорит: 7... дети считают до 10, 3... считают.

Молодцы, дети, помогли курочке справиться с заданием. Побежала курочка к дровосекам с калачами, а дальше как? Скажи, Илюша. Напомни, Саша, куда побежала курочка дальше.

Итак, прибежала курочка к речке. Та дала водицы. Пришла курочка домой, напоила петушка водой и петушок запел: Ку-кареку и стал танцевать. Включается музыка, дети танцуют.

Рефлексия.

1. Как называлась сказка, по страницам которой мы ходили?
2. Почему сказка называется математической?
3. Чем мы помогали петушку? (Считали называли цифры, складывали дорожку в порядке возрастания, наклеивали бусы.)

Анализ занятия:

Программные задачи занятия выполнены: дети умеют считать до 10, называют цифры, соединяют их по порядку, умеют продолжать цепочки из геометрических фигур, выкладывают полоски в порядке возрастания по длине. На занятии использованы разнообразные атрибуты и материалы, интерактивная доска. Занятие проводилось в игровой форме с использованием элементов кукольного театра. Дети путешествовали, переходя с одного места на другое, одна деятельность сменялась другой. Ребята проявляли элементы самостоятельности: при раскладывании полосок в порядке возрастания по длине, при наклеивании бус «-продолжи цепочку»: цепочка была довольно сложная: у каждого своя, нельзя было скопировать у другого, и довольно сложная для средней группы, состоящая из 3 фигур разного размера и цвета, при соединении цифр по порядку. Дети эмоционально реагировали на различные игровые моменты.

Были и недостатки. Во время наклеивания бус дети наклеивали не на клеенку, а в руках, хотя я несколько раз напоминала им о наклеивании на клеенку, они продолжали наклеивать по-своему клеящим карандашом. Во время аппликации на других занятиях дети клеят правильно, используя клеенку и салфетку. Видимо, им было удобнее так наклеивать, или их смутило большое количество листов на столе: для бус, для цифр, а может и потому, что клеенку использовали побольше, чем всегда, не такую, как обычно. Кроме того,

просматривая видео ,я заметила ,что маленькая Карина не могла найти себе места, а я не заметила это ,нужно было подвести ее поближе .И во время счета до 10 с определенного числа можно было спросить большее количество детей.