

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ детским садом №88

Н.М.Кузьмина



Образовательная программа
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 88 городского округа Самара

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № 2 от 16.02.2012г

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка.

1.1. Общие сведения

1.2. Возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

1.3. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса.

1.5. Принципы и подходы к формированию программы.

Раздел 2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

2.1. Организация ежедневной жизни и деятельности детей в соответствии с их возрастом.

2.2. Проектирование образовательного процесса.

2.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Раздел 3. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми 10 образовательных областей.

Раздел 4. Содержание коррекционной работы

Раздел 5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Раздел 6. Система мониторинга.

Приложения к образовательной программе.

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Общие сведения

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 88 городского округа Самара.

Адрес: 443023, г.о. Самара, переулок Карякина, дом 4а

Тел. 269-32-79, факс 269-32-79

Учредитель: муниципальное образование городской округ Самара в лице Администрации городского округа Самара.

Детский сад расположен в 2-х этажном типовом здании с прилегающей территорией, рассчитан на 4 группы: вторая младшая, средняя, старшая, и подготовительная к школе группа. Одна группа является комбинированной, ее посещают дети с ограниченными возможностями (Синдром Дауна).

Нормативно-правовой базой для разработки Программы и деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 88 г.о. Самара (далее ДООУ) является:

- Конституция РФ от 12.12.93,
- Закон РФ “Об образовании” от 10.07. 1992 № 3266-1 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 08.11.2010 №293-ФЗ и вступившим в силу 01.01.2011).
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 года № 666.
- «Об утверждении и введение в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655).
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р).
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.Медведевым 04.02.2010 года).
- СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях« (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. N 91 с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 № 164 и вступивших в силу 04.02.2011).
- Устав МБДОУ детского сада (утвержден 09.12.2011г.№1805) принят на общем собрании трудового коллектива (Протокол от 19.09.2011г №4).
- Лицензия на ведение образовательной деятельности серия А № 313815 Регистрационный № 2006 от 21 августа 2009 года.
- Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 63 №000235 регистрационный номер 765-10 от 23 декабря 2010 года.

Основная общеобразовательная Программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 88 городского округа Самара (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ с детьми. Основное предназначение дошкольного учреждения – обеспечение помощи семье в воспитании детей дошкольного возраста, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие их индивидуальных особенностей. Программа разрабатывалась коллективом в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В ходе ее разработки учитывались рекомендации программы «Радуга» Е.В. Соловьевой.

Целью образовательной программы ДООУ является содержание и организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста, направленное на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

1.2. Возрастные особенности детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу

младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей средней группы (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше,

чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: жизненные впечатления детей, воображаемые ситуации, создание иллюстраций к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от

художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Исследования отечественных психологов показали, что дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ «Я».

Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Дети способны отслеживать поведение партнеров и менять свое поведение в зависимости от места в игре. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как «покупатель-мама» или «покупатель-шофер» и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если содержание игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные, причастные и деепричастные обороты речи.

У дошкольников развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Физиологические и психологические особенности детей с ограниченными возможностями (синдром Дауна):

Детей с синдромом Дауна отличают своеобразный **внешний вид и аномалии внутреннего строения.**

Голова типично круглая, небольших размеров со скошенным и уплощенным затылком. Глаза раскосые, складки эпиканта, часто бывает косоглазие, птоз, катаракта. Нос короткий, с плоской переносицей и расширенным основанием. Рот обычно полуоткрыт, губы бесформенные, язык грубый, утолщенный с характерными глубокими поперечными бороздами. Форма зубов неправильная (они низкие и тупые или узкие и острые, часто отсутствуют боковые резцы). Данные аномалии строения затрудняют речь детей.

Грудная клетка узкая и зачастую деформирована. Наиболее частой деформацией грудной клетки является так называемая «куриная грудь» - килевое выпячивание грудины и «воронкообразная грудь» - углубление по средней линии грудины.

Конечности укорочены по сравнению с размерами туловища (особенно малы кисти и стопы), пальцы рук широкие и плоские. Стопы также изменены, отмечается наклонность к плоскостопию. Промежуток между 1 и 2 пальцем стопы увеличен, часто 4 палец лежит на 3 и 5 пальцах.

Общий вид: фигура приземистая, неуклюжая, плечи опущены, шея короткая, голова наклонена вперед.

Аномалии внутреннего строения: У детей с синдромом Дауна часто встречаются пороки сердца. С наличием пороков сердца связаны цианоз лица и акроцианоз. Дистония толстой кишки, атрезия пищевода, прямой кишки. Мышечная система: гипотония скелетных и брюшных мышц.

Нервная система: признаки органического поражения ЦНС отсутствуют. Ослабление реакций вестибулярного аппарата на различные виды раздражителей. ЭЭГ указывают на связь нарушений элементарных процессов с изменениями морфологического строения клеток коры головного мозга. Снижена общая масса мозга, уменьшенный объем мозжечка и ствола мозга, меньшее количество извилин и нейронов.

У детей снижен иммунитет. Организм очень восприимчив к инфекциям (особенно к респираторным, влекущим отиты). Имеются преобладание дегенеративных сосудистых нарушений, сахарный диабет, амилоидоз и др.

Психологические особенности.

Умственная отсталость у детей с синдромом Дауна - это стойкое нарушение познавательной деятельности, которое носит необратимый характер и возникает вследствие органического поражения коры головного мозга. Дети с умственной отсталостью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов (отставание и своеобразие). Умственная отсталость поразному сказывается – не в равной мере - на разных сторонах психической деятельности ребенка. Развитие таких детей осуществляется замедленно, атипично, с отклонением от нормы, но представляет собой поступательный процесс, вносящий качественные изменения в познавательную деятельность, в их личностную сферу. **Таким образом, дети с умственной отсталостью способны к развитию, т.е. очень медленно, но у них могут возникать качественно новые, более сложные психические образования.**

Восприятие. Развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Зачастую дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут через какой-то промежуток времени подобрать парные предметы по просьбе педагога. Не выделяют их в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении. Таким образом, для детей с умственной отсталостью, характерно большое отставание в сроках развития восприятия, замедленный темп развития.

Внимание – страдает как произвольное так и произвольное внимание. Отмечается небольшой объем внимания (1-2 объекта), слабая устойчивость (4-6 минут) и переключаемость, что снижает работоспособность детей.

Память – отмечается замедленность, не прочность запоминания. Такие характеристики памяти, как запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение того, что было воспринято и пережито ранее, формируется у ребенка с отклонением в развитии медленно и отличается специфическими особенностями.

Мышление – все виды мыслительной деятельности отстают в развитии. Они зачастую не осознают наличие проблемной ситуации, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. В тех случаях, когда дети с помощью взрослого применяют вспомогательное средство, они не достаточно обобщают собственный опыт действия и не могут использовать его для решения новых задач, что выражается в отсутствии переноса опыта в новую ситуацию. Отсутствует активный поиск решения, они часто остаются равнодушными к результату. В наглядно-действенном мышлении в процессе решения задач существенную роль играет собственная речь ребенка. У дошкольников в норме, речевое сопровождение оценивает собственные действия, результат, планирование действий, исходя их оценки условий задачи, привлечение прошлого опыта. В речи дошкольников с нарушением интеллекта проявляется только оценка результата действий (никак, не могу, не достану). Изменения, которые происходят с возрастом в развитии наглядно-действенного мышления, без коррекции обучения незначительны. До конца дошкольного возраста у них фактически отсутствует возможность решения наглядно-образных задач. Страдают и операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация.

Речь. С точки зрения развития речи, дети с умственной отсталостью представляют собой неоднородную категорию. Среди них имеются дети, совсем не владеющие речью, дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз, дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Фразовая речь умственно отсталых детей отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений. Овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста не происходит. Отсутствует связная речь. Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Однако речь взрослого может привлечь внимание ребенка, направить на деятельность, поставить перед ним несложную задачу. При этом нужно помнить, что не следует пользоваться только словесной инструкцией, ее необходимо сочетать с показом, образцом, совместными действиями взрослого и ребенка на протяжении всего дошкольного возраста.

Развитие деятельности.

Игра. Интерес детей к игрушкам оказывается кратковременным т.к. вызван их внешним видом. Наряду с неспецифичными манипуляциями у 4-х летних детей наблюдается большое количество неадекватных действий с предметами. Их количество резко убывает лишь на 6 году жизни, уступая место специфическим манипуляциям, ведущим к ознакомлению со свойствами и отношениями объектов. После 5 лет в игре с игрушками все большее место начинают занимать процессуальные действия. Однако подлинной игры не возникает. В игре отсутствует замысел, нет элементов сюжета, дети не используют предметы-заменители.

Продуктивная деятельность вне обучения фактически не возникает. У детей не появляются конструктивные умения, не возникает предметный рисунок. При обучении предметные рисунки возникают, но они примитивны, искажают их форму и пропорции. Техника изобразительной деятельности также примитивна.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с общеобразовательной программой «Радуга», разработанной группой авторов, научный

руководитель Соловьева Е.В. Москва, Просвещение 2010 г.

Образовательный процесс детей с ограниченными возможностями осуществляется по индивидуальной программе, которая опирается на программу «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта», авторы Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Москва, Просвещение 2005г.

1.3. Цели и задачи образовательного процесса

Цель: Способствовать полноценному физическому и психическому развитию каждого ребенка, обеспечить полноценное проживание дошкольного детства.

Задачи образовательного процесса:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников,
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- организация коррекционно-направленного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями, способствовать успешной социализации их в обществе;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона, города, микрорайона.

Климатические

При проектировании содержания образовательной программы должны учитываться специфические климатические особенности региона, к которому относится Самарская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня .

На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к

освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных-экспрессивных способностей и навыков эти образы передаются через движения.

Образовательный процесс в ДОУ должен строиться на некоторых принципах:

1. Принцип *интеграции* образовательных областей. Основные задачи дошкольного образования каждой образовательной области могут и должны решаться в ходе реализации других областей программы. При этом должны учитываться возрастные возможности и особенности воспитанников, специфика и возможность образовательных областей.

2. *Совместная деятельность взрослых и детей*. Это все виды взаимодействия детей и взрослых в рамках освоения образовательных областей и режимных моментов, учитывающих мотивацию ребенка; взаимодействие детей и взрослых должно характеризоваться наличием партнерской формой общения (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Совместная деятельность может быть индивидуальной, подгрупповой и групповой.

3. Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами мотивирующей предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками и действовать индивидуально. Самостоятельную деятельность детей обеспечивает предметно-развивающая среда, которая должна быть насыщенной, доступной, соответствовать возрасту детей.

Комплексно – тематическое планирование является организационной основой реализации Программы в ДОУ и строится на основе календаря праздников, тематических недель, увлечений отдельной группы, проектов. Тематика может быть разнообразной, ориентированной на все направления развития ребенка дошкольного возраста, и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (честность, доброта, дружба и др.);
- окружающей природе (вода, земля, солнце, животные, птицы и др.);
- миру искусства и литературы (театр, музыка, поэзия, творчество писателей и др.);
- традиционным для семьи, общества, государства праздничным событиям (Новый год, День матери, Масленица, и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, учитель, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (день России, День

защитника отечества, День города и др.).

Программные темы должны быть доступны для восприятия детей, вызывать положительное эмоциональное отношение, необходимое для возникновения у них соответствующей мотивации в образовательном процессе. Одну тему допустимо осваивать в разных возрастных группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Педагоги ДОУ используют методы и приемы, соответствующие психофизиологическим особенностям детей. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Воспитатели ДОУ вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы, название тем, содержание работы, период.

Примерный календарно – тематический план

Сентябрь «Дом, в котором я живу»		
1.	День Знаний. Мы друзья – подруги.	
2.	Наш детский сад.	
3.	Моя семья.	
4.	Наш город.	Спортивный праздник
Октябрь «Осенняя пора – очей очарованье»		
1.	Хлеб – всему голова.	
2.	Дары осени. Волшебница осень.	
3.	Все профессии важны.	
4.	Мир природы.	Утренник «Осенины»
Ноябрь «Россия – родина моя»		
1.	День народного единства.	
2.	Москва – столица нашей родины. Любимые книги.	
3.	Народная культура и традиции.	
4.	Чудесные вещи вокруг нас.	Тематический вечер
Декабрь «Новый год у ворот»		
1.	Поет зима, аukaет.	
2.	Безопасность.	
3.	Зимние сказки.	
4.	Праздник всей страны.	Новогодний утренник
Январь «Зимушка – зима»		
1.	Зимние чудеса.	
2.	Почемучкина неделя.	
3.	Зимние забавы.	Вернисаж детского творчества
Февраль «Батюшка февраль»		
1.	Путешествие на север.	
2.	Уроки Айболита.	
3.	Наши защитники.	Утренник к 23 февраля
4.	Неделя спорта.	Зимняя спартакиада
Март «Весенняя капель»		
1.	Мама дорогая, я тебя люблю!	
2.	Путешествие в страну АБВГ Дейку.	
3.	Вот прошли морозы, и весна настала.	
4.	В театр, друзья!	Праздничный концерт для мам и бабушек.

Апрель «Моя планета»		
1.	Мир животных.	
2.	Космос, вселенная, звезды.	
3.	Водный мир.	
4.	Беречь лес – беречь родину.	Утренник «Весна – красавица»
Май «Островок детства»		
1.	Наши герои.	
2.	Путешествие в мир насекомых.	
3.	Зеленый огонек.	Досуг по ПДД
4.	Давайте, дружить!	Выпускной бал
Июнь «Здравствуй, лето!»		
1.	«У лукоморья дуб зеленый»	
2.	Безопасность летом.	
3.	В мире цветов.	
4.	Неделя игр и забав.	Развлечения
Июль «Июль – макушка лета»		
1.	Веселые старты.	Физкультурный досуг
2.	Чудеса в решете (опыты и эксперименты)	
3.	В мире музыки.	Тематический вечер.
4.	День Нептуна.	
Август «До свидания, лето!»		
1.	Вслед за радугой.	
2.	Неделя музыки и песен.	
3.	Лето – красное и прекрасное.	

1.5. Программа сформирована в соответствии принципами и подходами, определенными Федеральными государственными требованиями:

- *Принцип развивающего обучения*, целью которого является развитие ребенка;
- *Принцип научной обоснованности и практической применимости* (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность быть реализована в массовой практике дошкольного образования);
- *Принцип полноты, необходимости и достаточности* (решение поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале);
- *Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- *Принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями

образовательных областей;

- *Комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса;
- *Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- *построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.* Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Раздел 2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.

Организация воспитательно – образовательного процесса в ДООУ №88 реализуется в режиме 12-и часового пребывания детей, 5 дней в неделю, и осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня в ДООУ - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Важнейшими условиями правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим и индивидуальным особенностям детей, четкое выполнение основных повторяющихся режимных моментов (питание, сон, игры, прогулка), чередование активной деятельности с отдыхом. Положительно – эмоциональное общение педагогов с детьми в ходе выполнения всех режимных процессов способствует комфортному самочувствию, улучшения настроения и повышению активности воспитанников.

В режиме дня отведено время для ежедневных прогулок, продолжительность которых не менее 4 часов и организуется в первую половину дня - до обеда и вечером – после ужина перед уходом домой. Характер деятельности на прогулке – это совместная деятельность взрослого и ребенка и самостоятельная деятельность детей. Подвижные и спортивные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением в ДООУ. Один раз в неделю следует организовывать непосредственно образовательную деятельность на открытом воздухе с детьми 3-5 лет при благоприятных условиях, детьми 5-7 лет круглогодично.

Во время организации дневного сна дошкольников целесообразно использовать спокойную музыку, художественное слово. Общая продолжительность сна детей составляет 2,0-2,5 часа ежедневно.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей всех возрастных групп составлена в двух вариантах и зависит от сезона: летнего и зимнего. Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым)

считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа. В этот период все виды детской деятельности как совместная с педагогами, так и самостоятельная проводится на улице.

Режим дня детей младшего и среднего дошкольного возраста
(холодный период)

Виды деятельности в течение дня	Младшая группа 3-4 года		Средняя группа 4-5 лет		Характер деятельности
	Время	Длительность	Время	Длительность	
Прием, осмотр детей, самостоятельные игры	7.00-8.10	70 мин	7.00-8.00	60 мин	Присмотр и уход, самостоятельная, взаимодействие с родителями
Утренняя гимнастика	8.10-8.15	5 мин	8.00-8.10	10 мин	Совместная ОД
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45	30 мин	8.10-8.35	25 мин	Совместная ОД, присмотр и уход
Самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00	15 мин	8.35-9.00	25 мин	Самостоятельная
НОД с учетом 10 мин. физкультминутки	9.00-9.15 9.25-9.40	40 мин	9.00-9.20 9.30-9.50	50 мин	Совместная ОД
Самостоятельная деятельность детей	9.40-9.50	10 мин	9.50-10.00	10 мин	Самостоятельная
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-12.00	130 мин	10.00-12.10	130 мин	Совместная ОД, самостоятельная
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20	20 мин	12.10-12.25	15 мин	Присмотр и уход, совместная ОД
Обед	12.20-12.50	30 мин	12.25-12.50	25 мин	Совместная ОД, присмотр и уход
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	130 мин	12.50-15.00	130 мин	Присмотр и уход
Постепенный подъем, воздушно – водные процедуры	15.00-15.20	20 мин	15.00-15.20	20 мин	Совместная ОД
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	20 мин	15.20-15.40	20 мин	Совместная ОД, присмотр и уход
Игры, индивидуальная работа, дополнительные занятия, подготовка к ужину	15.40-16.50	70 мин	15.40-16.55	75 мин	Совместная ОД
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.15	25 мин	16.55-17.20	25 мин	Совместная ОД, присмотр и уход
Подготовка к прогулке, прогулка	17.15-18.45	90 мин	17.20-18.45	85 мин	Совместная ОД, самостоятельная
Игры на прогулке, уход домой	18.45-19.00	15 мин	18.45-19.00	15 мин	Совместная ОД, самостоятельная, взаимодействие с родителями
Время на прогулку	240 мин = 4 часам ежедневно 2 раза		240 мин = 4 часам ежедневно 2 раза		33 %
Самостоятельная деятельность детей	180 мин = 3 часам ежедневно		180 мин = 3 часам ежедневно		25 %

Время на дневной сон	130 мин = 2 ч 10 мин ежедневно	130 мин = 2 ч 10 мин ежедневно	18 %
----------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	------

Режим дня детей старшего дошкольного возраста
(холодный период)

Виды деятельности в течение дня	Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная группа 6-7 лет		Характер деятельности
	Время	Длительность	Время	Длительность	
Прием, осмотр детей, самостоятельные игры	7.00-8.10	70 мин	7.00-8.20	80 мин	Присмотр и уход, самостоятельная, взаимодействие с родителями
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10 мин	8.20-8.30	10 мин	Совместная ОД
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	25 мин	8.30-8.50	20 мин	Совместная ОД, присмотр и уход
Самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00	15 мин	8.50- 9.00	10 мин	Самостоятельная
НОД с учетом 10 мин. физкультминутки	9.00-9.25 9.35-9.55	55 мин	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	90 мин	Совместная ОД в ходе различных видов деятельности
Самостоятельная деятельность детей	9.55-10.05	10 мин	10.50-10.55	5 мин	Самостоятельная
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-12.20	135 мин	10.55-12.30	100 мин	Совместная ОД,
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20- 12.30	10 мин	12.30-12.	20 мин	Присмотр и уход, совместная ОД
Обед	12.30-12.55	25 мин	12.40 -13.00	20 мин	Совместная ОД, присмотр и уход
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00	125 мин	13.00 -15.00	120 мин	Присмотр и уход
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20	20 мин	15.00-15.20	20 мин	Совместная ОД
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15 мин	15.20-15.35	15 мин	Совместная ОД, присмотр и уход
Занятия по интересам, индивидуальная работа	15.35 -16.05	30 мин	15.35-16.05	30 мин	Совместная ОД, самостоятельная
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение	16.05- 17.15	70 мин	16.05-17.20	70 мин	Совместная ОД, присмотр и уход
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.40	25 мин	17.20-17.40	20 мин	Совместная ОД, присмотр и уход
Самостоятельная деятельность детей	17.40-18.30	50 мин	17.40-18.20	40 мин	Совместная ОД, самостоятельная
Игры на прогулке, уход домой	18.30-19.00	30 мин	18.20-19.00	40 мин	Совместная ОД, самостоятельная, взаимодействие с родителями
Время на прогулку	240 мин = 4 часам ежедневно 2 раза		240 мин = 4 часам ежедневно 2 раза		33 %
Самостоятельная	240 мин = 4 часам		240 мин = 4 часам		33 %

деятельность детей	ежедневно	ежедневно	
Время на дневной сон	125 мин = 2 ч 5 мин	120 мин = 2 ч	17 %

Режим дня детей младшего и среднего дошкольного возраста
(теплый период)

Виды деятельности в течение дня	Младшая группа 3-4 года		Средняя группа 4-5 лет		Характер деятельности
	Время	Длительность	Время	Длительность	
Прием, осмотр детей, самостоятельные игры	7.00-8.15	75 мин	7.00-8.15	75 мин	Присмотр и уход, самостоятельная, взаимодействие с родителями
Утренняя гимнастика	8.15-8.20	5 мин	8.15-8.25	10 мин	Совместная ОД
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	30 мин	8.25-8.55	25 мин	Совместная ОД, присмотр и уход
Подготовка к прогулке, прогулка	8.50-11.50	180 мин	8.55-11.50	180 мин	Присмотр и уход, совместная ОД
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.20	30 мин	11.50-12.20	30 мин	Присмотр и уход, совместная ОД
Обед	12.20-12.50	30 мин	12.20-12.50	30 мин	Совместная ОД, присмотр и уход
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	130 мин	12.50-15.00	130 мин	Присмотр и уход
Постепенный подъем, воздушно – водные процедуры	15.00-15.20	20 мин	15.00-15.20	20 мин	Совместная ОД
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	20 мин	15.20-15.40	20 мин	Совместная ОД, присмотр и уход
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение	15.40-16.50	70 мин	15.40-16.55	75 мин	Совместная ОД
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.15	25 мин	16.55-17.20	25 мин	Совместная ОД, присмотр и уход
Подготовка к прогулке, прогулка	17.15-18.30	75 мин	17.20-18.30	70 мин	Совместная ОД, самостоятельная
Самостоятельные игры, уход домой	18.30-19.00	30 мин	18.30-19.00	30 мин	Самостоятельная, взаимодействие с родителями
Время на прогулку	270 мин = 4 ч 30 мин ежедневно 2 раза		270 мин = 4 ч 30 мин ежедневно 2 раза		37 %
Самостоятельная деятельность детей	240 мин = 4 часам ежедневно		240 мин = 4 часам ежедневно		33 %
Время на дневной сон	130 мин = 2 ч 10 мин ежедневно		130 мин = 2 ч 10 мин ежедневно		18 %

Режим дня детей старшего дошкольного возраста

(теплый период)

Виды деятельности в течение дня	Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная группа 6-7 лет		Характер деятельности
	Время	Длительность	Время	Длительность	
Прием, осмотр детей, самостоятельные игры	7.00-8.10	70 мин	7.00-8.20	80 мин	Присмотр и уход, самостоятельная, взаимодействие с родителями
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10 мин	8.20-8.30	10 мин	Совместная ОД
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	25 мин	8.30-8.50	20 мин	Совместная ОД, присмотр и уход
Самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00	15 мин	8.50- 9.00	10 мин	Самостоятельная
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-12.00	180 мин	9.00-12.00	180 мин	Совместная ОД, присмотр и уход
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00- 12.20	20 мин	12.00-12.20	20 мин	Присмотр и уход, совместная ОД
Обед	12.20-12.45	25 мин	12.20 -12.45	25 мин	Совместная ОД, присмотр и уход
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00	145 мин	12.45-15.00	145 мин	Присмотр и уход
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20	20 мин	15.00-15.20	20 мин	Совместная ОД
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15 мин	15.20-15.35	15 мин	Совместная ОД, присмотр и уход
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение	15.35- 17.00	85 мин	15.35-17.00	85 мин	Совместная ОД, присмотр и уход
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.25	25 мин	17.00-17.20	20 мин	Совместная ОД, присмотр и уход
Подготовка к прогулке, прогулка	17.25-18.30	65 мин	17.20-18.30	70 мин	Совместная ОД, присмотр и уход
Самостоятельная деятельность детей	18.30-19.00	50 мин	18.30-19.00	40 мин	Совместная ОД, самостоятельная
Игры на прогулке, уход домой	18.30-19.00	30 мин	18.20-19.00	40 мин	Самостоятельная, взаимодействие с родителями
Время на прогулку	270 мин = 4 ч 30 мин ежедневно 2 раза		270 мин = 4 ч 30 мин ежедневно 2 раза		37 %
Самостоятельная деятельность детей	240 мин = 4 часам ежедневно		240 мин = 4 часам ежедневно		33 %
Время на дневной сон	145 мин = 2 ч 25 мин		145 мин = 2 ч 25 мин		20 %

Организация сна.

При недостатке сна выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет – до 3-х часов.

При организации сна учитываются следующие *правила*:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация питания.

В ДОУ для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру учреждения.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания**:

1. мыть руки перед едой

2. класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
3. рот и руки вытирать бумажной салфеткой
4. после окончания еды полоскать рот

Для того чтобы дети осваивали **нормы этикета**, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

2.2. Проектирование образовательного процесса

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Планирование ежедневной организации образовательного процесса

Планирование ежедневной организации образовательного процесса включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

План образовательной деятельности составлен с учетом **равно долевого** соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

1. Совместная деятельность взрослого и ребенка, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе;

2. Непосредственно-образовательная деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Организация организованных образовательных форм

Организация в ДООУ организованных образовательных форм осуществляется в разных формах: индивидуальных, подгрупповых, групповых.

Общие требования к проведению групповых организованных организационных форм:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.
3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Примерный общий объем реализации Программы в ДОУ № 88

(в группах с 12-ти часовым пребыванием)

В общий объем Программы не входит: время дневного сна детей, часть времени вечерней прогулки (самостоятельная деятельность), прием пищи.

Организационная структура образовательного процесса	Возраст детей							
	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	125	22%	135	23%	160	28%	175 мин	30%
	мин		мин		мин			
			20 мин	3%	25 мин	4%	30 мин	5%
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в	120	21%	115	20%	130	22%	125 мин	21%
	мин		мин		мин			

ходе режимных процессов								
3. Самостоятельная деятельность детей	75 мин	13%	140 мин	24%	115 мин	20%	120 мин	21%
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	40 мин	7%	40 мин	7%	40 мин	7%	40 мин	7%
Итого время реализации обязательной части Программы	360 мин	63%	450 мин	77%	470 мин	81%	490 мин	85%
Итого время реализации части, формируемой ДОУ			3% - часть ДОУ		4% - часть ДОУ		5% - часть ДОУ	
Время в режиме дня	Время для прогулки	4 часа 05 мин	4 часа 15 мин	4 часа 05 мин	4 часа 05 мин	4 часа 05 мин	4 часа 05 мин	4 часа 05 мин
	Время для приема пищи	1 час 25 мин	1 час 25 мин	1 час 05 мин	1 час 05 мин	1 час 05 мин	1 час 05 мин	1 час 05 мин
	Время для дневного сна	2 часа 30 мин	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа

Учебный план непосредственно образовательной деятельности
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ
 (примерное распределение времени в неделю в соответствии с СанПин
 2.4.1. 266010)

Реализация образовательных областей	Возрастные группы			
	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготов.
Двигательная	45	60	75	90
Коммуникативная -развитие речи -подготовка к обучению грамоте	15	20	25 30	30 30
Чтение художественной литературы	15	20	25	30
Продуктивная -рисование -лепка -конструирование и ручной труд	15	20	50 25 25	60 30 30
Познавательная -ФЭМП -познавательное развитие	15 15	20 20	50 25	60 30
Музыкально-художественная	30	40	50	60
Итого	2ч.45мин.	3ч.40мин	6ч.20мин	7ч.30мин

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Реализация образовательных областей	Возрастные группы		
	Средняя	Старшая	Подготовит.
Художественно-эстетическое направление: Кружок «Радужка» Кружок «Умелые руки»		25 25	
Культурологическое направление: Кружок «Веселые нотки» Кружок «Занимательная математика»			30
Итого	20 мин	50 мин	30 мин.

2.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

При построении воспитательно – образовательного процесса педагогам ДООУ следует учитывать возрастные и индивидуальные особенности развития контингента воспитанников, потребности и интересы каждого; создавать атмосферу эмоционального комфорта, условия для самовыражения, саморазвития, творчества, игры, общения и познания мира; осуществлять повторение и уточнение образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - *совместной деятельности взрослого и детей*, которая осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (НОД), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и *самостоятельной деятельности детей*.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию

различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

В течение недели января (февраля) ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме – только по направлениям физического и художественно – эстетического развития детей.

В течение двух недель сентября (до образовательной деятельности) и мае (после образовательной деятельности) проводится комплексная психолого – педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения программы детьми дошкольного возраста. Весь воспитательно – образовательный процесс осуществляется в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности.

Время, необходимое для реализации Программы с детьми 3-5 лет составляет 65 % от общего времени пребывания детей. С детьми 5-6 лет Программа реализуется в объеме 70 % , с детьми 6-7 лет – 75 % от общего 12 часового времени пребывания.

С целью успешной реализации общеобразовательной программы ДОУ педагоги призваны создать условия, обеспечивающие возможность участия родителей в образовательном процессе. С этой целью педагогам необходимо использовать различные

формы работы с семьями воспитанников. Время для взаимодействия с родителями является примерным, зависит от запросов родителей, объема передаваемой информации и формы организации.

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно- речевому и художественно-эстетическому.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Исходя из направленности Программы содержание психолого-педагогической работы обеспечивает формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Содержание психолого-педагогической работы базируется на следующих принципах:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности

Образовательная область «Физическая культура»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

Примерные виды интеграции области «Физическая культура»

По задачам и содержанию психолого-	По средствам организации и оптимизации
------------------------------------	--

педагогической работы	образовательного процесса
<p>«Здоровье» (в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья)</p> <p>«Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности)</p> <p>«Труд» (накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой).</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования).</p> <p>«Познание» (в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности, формирования элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т.д.)).</p> <p>«Музыка» (развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей)</p>	<p>«Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество» (использование художественных произведений, музыкально-ритмической и продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики)</p>

Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
<p>Программно-методическое пособие «Расту здоровым»</p> <p>Автор В.Н.Зимонина, «Владос», М.; 2002.</p>	<p>Система физического воспитания в ДОУ (Маханева М.Д.)\ автор-составитель О.М.Литвинова – Волгоград: Учитель, 2007</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. 3-7 лет». – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 год.</p> <p>Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.</p> <p>Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.</p> <p>Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.</p>

	<p>Программно-методическое пособие «Расту здоровым» Автор В.Н.Зимонина, «Владос», М.; 2002.1999.</p> <p>Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.</p>
--	--

Формы работы с детьми образовательная область «Физическая культура»

3-4 года	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Интегративная деятельность Утренняя гимнастика
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика Игра Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность
Развитие физических качеств	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	
Развитие физических качеств	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	
Самостоятельная деятельность детей	
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность в течение дня Игра
Развитие физических качеств	Утренняя гимнастика Игра
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения
Взаимодействие с семьей	
<p>Беседа, консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Интерактивное общение</p>	

Мастер-класс

4-5 лет	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность
Развитие физических качеств	Утренняя гимнастика Игра Спортивные упражнения Интегративная деятельность
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Экспериментирование
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	
Развитие физических качеств	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	
Самостоятельная деятельность детей	
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность в течение дня
Развитие физических качеств	Игра Спортивные упражнения
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения
Взаимодействие с семьей	
Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс	

5-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика Физкультурное занятие Игра
Развитие физических качеств	Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность Игра Спортивный и физкультурный досуги
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	
Развитие физических качеств	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	
Самостоятельная деятельность детей	
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевых, дидактических и театрализованных играх)
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность в течение дня
Развитие физических качеств	Подвижная игра Двигательная активность (в т.ч. в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально-двигательных импровизациях и др.)
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения
Взаимодействие с семьей	
Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение	

Образовательная область «Здоровье»

Цель: охрана здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

Задачи: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
воспитание культурно-гигиенических навыков;
формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Примерные виды интеграции области «Здоровье»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическая культура» (развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни)</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья)</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)</p>	<p>«Труд» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)</p> <p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)</p> <p>«Художественное творчество» (использование продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)</p>

Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
<p>«Радуга» под редакцией Е.В. Соловьевой</p>	<p>Козлова С.А. «Я –человек»- М.:Линка-Пресс,2001</p> <p>Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ, 1998</p> <p>Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.</p> <p>Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.</p> <p>Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993.</p> <p>Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.</p>

	<p>Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</p>
--	---

Формы работы с детьми образовательная область «Здоровье»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p>1. Воспитание культурно-гигиенических навыков:</p> <p>*умываться, чистить зубы, расчёсывать волосы, полоскать горло и рот, устранять порядок в одежде</p> <p>*вытираться только своим полотенцем</p> <p>*навыки гигиены в туалете</p> <p>*культура разговора в помещении</p> <p>* элементарные навыки приёма пищи</p> <p>2. Сохранение и укрепление здоровья</p> <p>*различать и понимать состояния своё и людей</p> <p>* одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения</p> <p>* выполнение простейших закаливающих процедур</p> <p>3. Формирование начальных</p>	<p>3-4 года, вторая младшая группа</p>	<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, помощь взрослого.</p>	<p>Игры сюжетно-образительные</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение.</p>

<p>представлений о здоровом образе жизни</p> <p>* элементарное представление о полезном питании</p> <p>* различение и название органов чувств</p>					
<p>1. Воспитание культурно-гигиенических навыков:</p> <p>*содержание своего тела в чистоте при помощи взросл.</p> <p>*использование только своих предметов гигиены</p> <p>*представление о правилах гигиены в туалете</p> <p>*представление об общественных гигиенических правилах</p> <p>* элементарные навыки приёма пищи</p> <p>*навыки пользования столовыми предметами</p> <p>2. Сохранение и укрепление здоровья</p> <p>* понимание своего состояние</p> <p>*различение, понимание и выражение своих чувств при общении</p> <p>* одевание в соответствии с</p>	<p>4-5 лет, средняя группа</p>	<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p>

<p>температурным режимом группового помещения</p> <p>* выполнение закаливающих процедур</p> <p>3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>* знакомство с основными частями тела</p> <p>* представление о полезном питании и витаминах</p>					
<p>1. Воспитание культурно-гигиенических навыков:</p> <p>* умение беречь себя и своё тело</p> <p>* знание и применение общественных гигиенических правил</p> <p>* умения в культуре приёма пищи</p> <p>* умения пользования столовыми предметами</p> <p>2. Сохранение и укрепление здоровья</p> <p>* выражение своих чувств при общении</p> <p>* сопереживание</p> <p>* организация спортивных игр и</p>	<p>5-6 лет, старшая группа</p>	<p>Обучающие игры (сюжетно-дидактические) развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игры на воздухе, с водой.</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p>

<p>упражнений</p> <p>* одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения</p> <p>* выполнение закаливающих процедур</p> <p>3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <p>* представление об особенностях функционирования человеческого организма</p> <p>* представление о важных составляющих ЗОЖ (питание, движение, сон, солнце, воздух)</p>					
<p>1. Воспитание культурно-гигиенических навыков:</p> <p>* умение беречь себя и своё тело</p> <p>* знание и применение общественных гигиенических правил</p> <p>* умения в культуре приёма пищи</p> <p>* умения пользования столовыми предметами</p> <p>2. Сохранение и</p>	<p>6-7 лет, подготовит. к школе группа</p>	<p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуговые театральные игры.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение</p>

<p>укрепление здоровья</p> <p>* организация спортивных игр и упражнений</p> <p>* одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения</p> <p>* выполнение закаливающих процедур</p> <p>3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <p>* представление об особенностях строения и функционирования человеческого организма</p> <p>* представление о рациональном питании</p>					
--	--	--	--	--	--

Двигательный режим детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
2.	НОД по физическому развитию	10-20			10-20		20 40
3.	НОД по музыкальному развитию		10-20			10-20	20 40
4.	НОД по физическому развитию на прогулке			20			20

5.	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1 ч 15 мин
6.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры -на утренней и вечерней прогулке)	10+ 10	10+ 10	10+ 10	10+10	10+ 10	1 ч 40 мин
7.	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
8.	Дозированная ходьба		10				10
9.	Игры-хороводы, игровые упражнения	10		10		10	30
10.	Физкультурные досуги	30 минут один раз в месяц					
11.	Итого в неделю	1 ч 25 мин	1 ч 25 мин	1 ч 25 мин	1 ч 15 мин	1 ч 25 мин	6 ч 55 мин

Двигательный режим детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	15	15	15	15	15	1 ч 15 мин
2.	НОД по физическому развитию по подгруппам	25-30			25-30		50 1ч
3.	Динамические паузы, физкульт минутки	5	5	5	5	5	25
4.	НОД по музыкальному развитию		25-30			25-30	50 1ч
5.	НОД по физическому развитию на прогулке			25			25
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1 ч 15 мин
7.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры -на утренней и вечерней	15+ 15	15+ 15	15+15	15+ 15	15+ 15	2 ч 30 мин

	прогулке)						
8.	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
9.	Спортивные игры (бадминтон, городки, хоккей, теннис)		15			15	30
10.	Дозированная ходьба			20			20
11.	Спортивные упражнения (самокат, велосипед, лыжи, скольжение по ледяным дорожкам)	25		25	25	25	1 ч 40 мин
12.	Физкультурные досуги	30 минут один раз в месяц					
13.	Итого в неделю	2 ч 05 мин	1 ч 55 мин	2 ч 25 мин	2 ч 05 мин	2 ч 20 мин	10 ч 50 м

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22°C			
Обеспечивается	рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С			
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С			
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 °С	+ 21 °С	+ 20 °С	+ 20 °С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
1.2. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	в летний период	в летний период	в летний период	в летний период
Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
НОД по физическому развитию	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С			
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:			
	до - 15 °С	до - 18 °С	до - 20 °С, при скорости ветра не более 15 м/с	
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.			
Хожение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры			
	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С	+ 20 °С

После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы	
1.3. <i>Водные процедуры:</i> <i>Гигиенические процедуры</i>	Умывание, мытьё рук до локтя водой комнатной температуры	Умывание, обтирание шеи, мытьё рук до локтя водой комнатной температуры
	В летний период - мытьё ног.	

**Деятельность сотрудников дошкольного учреждения
в осуществлении физкультурно-оздоровительной работы**

Наименование должности	Содержание деятельности
Заведующий	<p>Создает необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питанием.</p> <p>Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей.</p> <p>Обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>Отвечает за проведение ремонта.</p> <p>Проводит обучение и инструктаж по технике безопасности.</p>
Старшая медсестра	<p>Осматривает детей во время утреннего приема.</p> <p>Организует и контролирует проведение всех физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах.</p> <p>Осуществляет контроль за режимом дня.</p> <p>Оказывает доврачебную помощь.</p> <p>Наблюдает за динамикой физического развития детей.</p> <p>Проверяет организацию питания в группах.</p> <p>Следит за санитарным состоянием пищеблока и групповых комнат и других помещений учреждения.</p> <p>Проводит санитарно-просветительскую работу среди сотрудников детского сада и родителей.</p> <p>Следит за качеством приготовления пищи.</p>
Старший воспитатель	<p>Составляет циклограмму НОД с учетом возраста детей, план оздоровительной работы, двигательный режим в разных возрастных группах.</p> <p>Контролирует проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах.</p> <p>Наблюдает за динамикой физического развития детей.</p> <p>Осуществляет контроль за режимом дня.</p> <p>Проводит диагностику совместно с воспитателями по физической культуре.</p> <p>Осуществляет подбор пособий и игрушек в соответствии с гигиеническими требованиями к ним с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p>Проводит консультативную работу среди родителей и педагогов по вопросам физического развития и оздоровления детей.</p>
Педагог-психолог	<p>Наблюдает за динамикой нервно-психического развития детей.</p> <p>Проводит диагностику психического здоровья детей и их эмоционального благополучия.</p> <p>Составляет коррекционные программы по улучшению эмоционального благополучия и нервно-психического развития детей.</p> <p>Проводит соответствующую коррекционную работу.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Способствует развитию эмоциональной сферы ребенка.</p> <p>Проводит музыкальные игры и хороводы с детьми.</p> <p>Занимается развитием движений детей на музыкальных занятиях и в свободное от</p>

	<p>занятий время.</p> <p>Участствует в проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий, досугов, праздников.</p>
Воспитатели	<p>Проводят утреннюю, пальчиковую гимнастику, гимнастику после сна, физкультурные занятия, досуги, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия.</p> <p>Соблюдают режим дня.</p> <p>Следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом медицинскую сестру, заведующего, педагога-психолога.</p> <p>Следят за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей.</p> <p>Проводят диагностику двигательных навыков совместно со старшим воспитателем.</p> <p>На педагогических советах отчитываются о состоянии физического развития детей и проведении закаливающих мероприятий.</p> <p>Проводят просветительскую работу среди родителей и детей.</p>
Младшие воспитатели	<p>Организуют проветривание группы, спальни, приемной, туалета.</p> <p>Соблюдают санитарно-гигиенические требования при мытье посуды, уборке в групповых комнатах.</p> <p>Оказывает помощь воспитателю в закаливающих и оздоровительных мероприятиях</p>
Завхоз	<p>Обеспечивает правильную работу вентиляционных установок.</p> <p>Своевременно производит замену постельного белья.</p> <p>Регулирует тепловой и воздушный режим детского сада.</p> <p>Следит за состоянием оборудования, здания, помещений, территории во избежание травмоопасных ситуаций.</p> <p>Контролирует соблюдение правил противопожарной безопасности.</p>
Повар	<p>Своевременно готовит пищу в соответствии с режимом детского сада.</p> <p>Проводит доброкачественную кулинарную обработку продуктов.</p> <p>Обеспечивает строгое соблюдение срока реализации и условий хранения продуктов.</p>
Дворник	<p>Содержит в чистоте участок детского сада и подходы к нему.</p> <p>Своевременно убирает снег и сосульки с крыши.</p> <p>Следит за состоянием ограждения территории детского сада.</p>
Сторож	<p>Следит за дежурным освещением.</p> <p>Отвечает за противопожарную безопасность охраняемого здания.</p>

Образовательная область «Коммуникация»

Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности;
практическое овладение нормами речи;

Примерные виды интеграции области «Коммуникация»

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Коммуникация» осуществляется во *всех* областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценной коммуникации. Коммуникация как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
«Радуга» под редакцией Е.В. Соловьевой	Гербова В. В. Учусь говорить: Метод, рекомендации для воспитателей.— М.: Просвещение, 2003.
	Гербова В. В. Учусь говорить: Пособие для детей младшего дошкольного возраста.— М.: Просвещение, 2004.
	Гербова В. В. Учусь говорить: Пособие для детей среднего дошкольного возраста.— М.: Просвещение, 2004.
	Гербова В. В. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста.— М.: Просвещение, 2004.
	Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.
	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
	Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / Сост. Г.И. Николаичук. – Ровно, 1989.
Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.:	

	<p>Просвещение, 1993.</p> <p>Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.</p> <p>Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.</p> <p>Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение</p>
--	--

Формы работы с детьми образовательная область «Коммуникация»

3-4 года	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
Формирование и развитие средств общения	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность
Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для областей).
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Формирование и развитие общения и средств общения	Ситуация общения Ситуативный разговор. Беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность
Самостоятельная деятельность детей	
Активизация словаря, форм связной речи	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.	Хороводная игра с пением Игра-драматизации Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра («Подуй на кораблик» и т.п.)
Взаимодействие с семьей	
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	- Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). - Игры парами.

	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы. - Пример коммуникативных кодов взрослого. - Чтение, рассматривание иллюстраций
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение, повторение, исправление -Дидакт. игры - Чтение, разучивание стихов -Беседа, пояснение
Практическое овладение нормами речи	- Информационная поддержка родителей

4-5 лет	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
Формирование и развитие средств общения.	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра (би-ба-бо и др.) Разучивание стихотворений Дидактическая игра Интегративная деятельность
Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных областей Программы.	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для областей).
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Формирование и развитие общения и средств общения.	<ul style="list-style-type: none"> Ситуация общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке Дидактическая игра (в том числе с пиктограммами на узнавание эмоций) Чтение Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Интегративная деятельность
Самостоятельная деятельность детей	
Воспитание потребности в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра. Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Развитие умения ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов.	
Взаимодействие с семьей	
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). - Игры парами. - Беседы. - Пример коммуникативных кодов взрослого. - Чтение, рассматривание иллюстраций

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности	- Объяснение, повторение, исправление -Дидакт. игры - Чтение, разучивание стихов -Беседа, пояснение
Практическое овладение нормами речи	- Информационная поддержка родителей

5-6 лет	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
Формирование и развитие средств общения.	Рассматривание Показ настольного театра с игрушками Театрализованная игра Режиссерская игра Дидактическая игра. Чтение Проектная деятельность. Интегративная деятельность
Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных областей Программы.	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для областей).
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Формирование и развитие общения и средств общения.	Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Чтение на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Интегративная деятельность
Самостоятельная деятельность детей	
Развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Взаимодействие с семьей	
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	- Игры парами. - Пример коммуникативных кодов взрослого. - Чтение, рассматривание иллюстраций - Беседы. Игры-драматизации - Досуги, праздники - Экскурсии - Совместные семейные проекты
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя,	- Объяснение, повторение, исправление -Дидакт. игры

произносительной стороны; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности	- Чтение стихов -Беседа - Консультации у логопедов - Открытый показ занятий по обучению рассказыванию
Практическое овладение нормами речи	- Информационная поддержка родителей - Экскурсии с детьми

6-7 лет	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения.	Чтение Беседа после чтения Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Формирование и развитие общения и средств общения:	Разновозрастное общение Игра Наблюдение Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность
Самостоятельная деятельность детей	
Способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве)	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Развитие умений адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия	Игровое общение Игровое общение Игра.
Развитие способности планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки	Сюжетно-ролевая игра
Взаимодействие с семьей	
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	- Игры парами. - Пример коммуникативных кодов взрослого. - Чтение, рассматривание иллюстраций - Беседы. Игры-драматизации - Досуги, праздники - Экскурсии - Совместные семейные проекты
Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя, произносительной стороны; связной речи –	- Объяснение, повторение, исправление -Дидакт. игры - Чтение стихов

диалогической и монологической форм) в различных формах и видах деятельности	-Беседа - Консультации у логопедов - Открытый показ занятий по обучению рассказыванию
Практическое овладение нормами речи	- Информационная поддержка родителей - Экскурсии с детьми

Образовательная область «Познание»»

Цель: Достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Задачи:

Сенсорное развитие;

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

Формирование элементарных математических представлений;

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Примерные виды интеграции области «Познание»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Коммуникация» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми)	«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)
«Чтение художественной литературы» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)	«Музыка» и «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»)
«Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)	
«Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире)	
«Труд» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности)	
«Безопасность» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной	

<p>жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства)</p>	
--	--

Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
«Радуга» под редакцией Е.В. Соловьевой	<p>Гризик Т. И. Познаю мир: Метод, рекомендации для воспитателей.— М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Соловьева Е. В. Математика и логика для дошкольников: Метод, рекомендации для воспитателей.— М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Гризик Т. И. Познаю мир: Предметы вокруг нас: Развивающая кн. для детей младшего дошкольного возраста.— М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Гризик Т. И. Познаю мир: Я во всем люблю порядок: Развивающая кн. для детей среднего дошкольного возраста.— М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Гризик Т. И. Познаю мир: Знаки и символы: Развивающая кн. для детей старшего дошкольного возраста.— М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Соловьева Е. В. Моя математика: Какой он, этот мир?: Развивающая кн. для детей младшего дошкольного возраста.— М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Соловьева Е. В. Моя математика: Знакомимся с числами: Развивающая кн. для детей среднего дошкольного возраста.— М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Соловьева Е. В. Моя математика: Количество и число: Развивающая кн. для детей старшего дошкольного возраста.— М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог.— М.: Мозаика- Синтез, 2002</p> <p>Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре.— М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. — М.: просвещение, Учебная литература, 1996.</p> <p>Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л.. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. — СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. — СПб.: Детство-Пресс, 1999.</p> <p>Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. — М., 1996.</p> <p>Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. — М., 1980.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. — М.:</p>

	<p>ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.</p> <p>Парамонова Л.А.Развивающие занятия с детьми 2-3,3-4, 4-5, 5-6,6-7 лет.</p>
--	---

Формы работы с детьми образовательная область «Познание»

3-4 года	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	
Формирование элементарных математических представлений	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	
Формирование элементарных математических представлений	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	
Самостоятельная деятельность детей	
Развитие сенсорной культуры	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	
Формирование элементарных математических представлений	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	
Взаимодействие с семьей	
Развитие сенсорной культуры	Опрос анкеты

	Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Упражнения Консультации Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Альбомы Прогулки Показ Совместные постройки Консультации
Формирование элементарных математических представлений	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты

4-5 лет	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевая игра
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Рассматривание Наблюдение
Формирование элементарных математических представлений	Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Конструирование Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Проблемная ситуация
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевая игра
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Рассматривание Наблюдение
Формирование элементарных математических представлений	Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Конструирование Развивающая игра Экскурсия

	Ситуативный разговор Рассказ Проблемная ситуация
Самостоятельная деятельность детей	
Развитие сенсорной культуры	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	
Формирование элементарных математических представлений	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	
Взаимодействие с семьей	
Развитие сенсорной культуры	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Упражнения Консультации Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Альбомы Прогулки Показ Совместные постройки Консультации
Формирование элементарных математических представлений	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты

5-6 лет	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра
Формирование элементарных математических представлений	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	

	<p>Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Сюжетно-ролевая игра Развивающая игра
Формирование элементарных математических представлений	Создание коллекций Исследовательская деятельность
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Конструирование Экспериментирование Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность
Самостоятельная деятельность детей	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	
Формирование элементарных математических представлений	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	
Взаимодействие с семьей	
Сенсорное развитие	<p>Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары -практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Просмотр видео Беседа Консультативные встречи</p>
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	<p>Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары-практикумы Презентации Альбомы Показ Совместные постройки Консультации</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование</p>

	Досуг, КВН Просмотр видео
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры

6-7 лет	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Создание коллекций Проектная деятельность
Формирование элементарных математических представлений	Исследовательская деятельность Конструирование
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Сюжетно-ролевая игра Развивающая игра
Формирование элементарных математических представлений	Исследовательская деятельность Конструирование
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Экспериментирование Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность
Самостоятельная деятельность детей	
Развитие сенсорной культуры	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	
Формирование элементарных математических представлений	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	
Взаимодействие с семьей	
Сенсорное развитие	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары -практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг

	Просмотр видео Беседа Консультативные встречи
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары-практикумы Презентации Альбомы Показ Совместные постройки Консультации
Формирование элементарных математических представлений	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг, КВН Просмотр видео
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Экскурсии, Прогулки Наблюдения Детско-родительские проекты Элементарные опыты и эксперименты Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Цель: Достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

Развитие литературной речи;

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Примерные виды интеграции области «Чтение художественной литературы»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи)	«Музыка» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)
«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей)	«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение детям художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений)
«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений)	
«Художественное творчество» (развитие детского творчества)	

Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
«Радуга» под редакцией Е.В. Соловьевой	Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996. Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.

Формы работы с детьми образовательная область «Чтение художественной литературы»

3-4 года	
Задачи и содержание работы	Формы работы ¹
Совместная деятельность	
Формирование целостной картины мира	Чтение
Развитие литературной речи	Обсуждение

¹ В данном и последующих возрастных периодах используются формы работы, содержание которых направлено на реализацию основных психолого-педагогических задач области «Чтение детям художественной литературы» по мотивам прочитанных произведений.

Приобщение к словесному искусству	Рассказ Беседа Игры
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Формирование целостной картины мира	Ситуативный разговор с детьми Игра Продуктивная деятельность Беседа
Развитие литературной речи	
Приобщение к словесному искусству	
Самостоятельная деятельность детей	
Формирование целостной картины мира	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание
Приобщение к словесному искусству	
Взаимодействие с семьей	
Личный пример	
Беседы	
Ситуативное обучение	
Чтение	
Прослушивание аудиозаписей музыкальных сказок	

4-5 лет	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
Формирование целостной картины мира	Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра
Развитие литературной речи	
Приобщение к словесному искусству	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Формирование целостной картины мира	Ситуативный разговор с детьми Игра Продуктивная деятельность Беседа
Развитие литературной речи	
Приобщение к словесному искусству	
Самостоятельная деятельность детей	
Формирование целостной картины мира	Игры Продуктивная деятельность Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)
Приобщение к словесному искусству	
Личный пример	
Беседы	
Ситуативное обучение	
Чтение	
Прослушивание аудиозаписей музыкальных сказок	

5-6 лет	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
Формирование целостной картины мира	Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игры Инсценирование
Развитие литературной речи	
Приобщение к словесному искусству	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	

Формирование целостной картины мира	Ситуативный разговор с детьми
Развитие литературной речи	Игра
Приобщение к словесному искусству	Продуктивная деятельность
Беседа	
Самостоятельная деятельность детей	
Формирование целостной картины мира	Игра
Приобщение к словесному искусству	Продуктивная деятельность
	Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)
Взаимодействие с семьей	
Посещение театра	
Беседы	
Рассказы	
Чтение, прослушивание аудиозаписей	
Творческие игры	
экскурсии	
Посещение музеев, выставок, галерей	
Продуктивная деятельность	

6-7 лет	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
Формирование целостной картины мира	Чтение
Развитие литературной речи	Обсуждение
Приобщение к словесному искусству	Рассказ
	Беседа
	Игра
	Викторина
	Инсценирование
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Формирование целостной картины мира	Разговор с детьми
Развитие литературной речи	Сочинение загадок
Приобщение к словесному искусству	Проблемная ситуация
	Игра (сюжетно-ролевая, режиссерская)
	Продуктивная деятельность
	Использование различных видов театра
Самостоятельная деятельность детей	
Формирование целостной картины мира	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Приобщение к словесному искусству	
Взаимодействие с семьей	
Посещение театра	
Беседы	
Рассказы	
Чтение, прослушивание аудиозаписей	
Творческие игры	
экскурсии	
Посещение музеев, выставок, галерей	
Продуктивная деятельность	

Образовательная область «Социализация»

Цель: Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений

Задачи:

Развитие игровой деятельности детей;

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Примерные виды интеграции области «Социализация»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире)</p> <p>«Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности))</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире)</p> <p>«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация»)</p>

Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
«Радуга» под редакцией Е.В. Соловьевой	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика- Синтез, 2006 «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.

«Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002.

«Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М., 1995.

«Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.

Технологии по игровой деятельности:

Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ.

Шустерман М. Коллективная игра и занятия.

Мотессори М. Теория и практика.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.

Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.

Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.

Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.

Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.

Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997.

Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979.

Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.

Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999.

Тематический словарь в картинках. Блоки с 1 по 10. – М.: Школьная Пресса, 2005.

Пособия по игровой деятельности:

Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. – М.: ДОМ, 2007.

Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37.

Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.

	<p>Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.</p> <p>Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37.</p> <p>Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.</p> <p>Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.</p> <p>Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.</p>
--	---

Формы работы с детьми образовательная область «Социализация»

3-4 года	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
Развитие игровой деятельности	<p>Игровое упражнение</p> <p>Индивидуальная игра</p> <p>Совместная с воспитателем игра</p> <p>Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</p>
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	<p>Игра</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Педагогическая ситуация</p>
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	<p>Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Развитие игровой деятельности	<p>Игровое упражнение, индивидуальная, совместная с воспитателем и совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</p>
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	<p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Ситуация морального выбора</p>
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	<p>Беседа</p> <p>Игра</p>
Самостоятельная деятельность детей	
Развитие игровой деятельности	<p>Индивидуальная игра</p> <p>Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</p>
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	<p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	
Взаимодействие с семьей	
Развитие игровой деятельности	<p>Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги,</p>

	праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Праздники, викторины, конкурсы

4-5 лет	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
Развитие игровой деятельности	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Игра Чтение Беседа
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Праздник
Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Развитие игровой деятельности	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Беседа (после чтения социально-нравственного содержания) Игра
Самостоятельная деятельность детей	
Развитие игровой деятельности	Индивидуальная игра Совместная со сверстниками игра
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	
Взаимодействие с семьей	
Развитие игровой деятельности	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.
Формирование первичных личностных, семейных,	Праздники, викторины, конкурсы

гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	
5-6 лет	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игры
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Беседа (после чтения социально-нравственного содержания) Игра Проектная деятельность Интегративная деятельность
Самостоятельная деятельность детей	
Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	
Взаимодействие с семьей	
Развитие игровой деятельности	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи.

взрослыми (в том числе моральным)	
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты, мини-музей праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты, мини-музей

6-7 лет	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Игра Чтение Наблюдение
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Беседа Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность
	Коллективное обобщающее занятие
	Праздник
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Беседа (после чтения социально-нравственного содержания) Игра Проектная деятельность Интегративная деятельность
Самостоятельная деятельность детей	
Развитие игровой деятельности (сюжетных игр)	Индивидуальная игра Совместная со сверстниками игра
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	
Взаимодействие с семьей	
Развитие игровой деятельности	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование,

	бытовая деятельность, развлечения
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи.
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты, мини-музей праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты, мини-музей

Образовательная область «Безопасность»

Цель: Достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Примерные виды интеграции области «Безопасность»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания)	«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира)
«Труд» (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности)	
«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о	

<p>возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания)</p> <p>«Здоровье» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)</p>	
---	--

Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
<p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.</p>	<p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.</p> <p>Козлова С.А. «Я –человек»- М.:Линка-Пресс,2001</p> <p>Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ, 1998</p> <p>Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.</p> <p>Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.</p> <p>Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. – Мн.: Нар. асвета, 1996.</p> <p>Т.И. Данилова Программа «Светофор» -С-Пб.: Детство-Пресс, 2009</p>

Формы работы с детьми образовательная область «Безопасность»

3-4 года	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Формирование представлений об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе и некоторых правилах безопасного поведения	Совместные действия Наблюдение Игра
Формирование представлений о правилах безопасного	Рассматривание

для окружающего мира природы поведения	Беседа Чтение
Взаимодействие с семьей	
<p>Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, Анкетирование Профилактические консультации, беседы Фото, видеоматериалы Информационные стенды – рекомендации родителям Выпуск буклетов Выставки поделок, рисунков Совместные спортивные досуги Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома</p>	

4-5 лет	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Формирование представлений об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе	Совместные действия Наблюдение Игра Рассматривание Беседа Чтение Проектная деятельность
Формирование представлений: - о некоторых видах опасных ситуаций; - о способах безопасного поведения в них.	
Приобщение к способам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях	
Формирование представлений о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и их источниках	
Формирование представлений о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и приобщение к ним	
Самостоятельная деятельность детей	
Соблюдение правил безопасного пользования оборудованием (инструментами) в разных видах самостоятельной деятельности	Создание соответствующей предметно-развивающей среды
Выполнение правил безопасного для окружающего мира природы поведения	
Взаимодействие с семьей	
<p>Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, Анкетирование Профилактические консультации, беседы Фото, видеоматериалы Информационные стенды – рекомендации родителям Выпуск буклетов Выставки поделок, рисунков Совместные спортивные досуги Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома</p>	

5-6 лет	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
Освоение некоторых способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях	Совместные действия Наблюдение Игра Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Чтение Беседа Экспериментирование
Формирование основ безопасности окружающего мира природы как предпосылки экологического сознания	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Формирование представлений: - о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) и причинах их возникновения	Совместные действия Наблюдение Игра Рассматривание Беседа Чтение Проектная деятельность
Формирование способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях	
Формирование представлений о видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и способах безопасного для природы поведения	
Самостоятельная деятельность детей	
Формирование способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности	Создание соответствующей предметно-развивающей среды
Формирование способов безопасного для природы поведения в разных видах детской деятельности	
Взаимодействие с семьей	
Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, Анкетирование Профилактические консультации, беседы Фото, видеоматериалы Информационные стенды – рекомендации родителям Выпуск буклетов Выставки поделок, рисунков Совместные спортивные досуги Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома	

6-7 лет	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
Освоение некоторых способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях	Совместные действия Наблюдение Игра Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Чтение Беседа Экспериментирование
Формирование основ безопасности окружающего мира природы как предпосылки экологического сознания	
Уточнение и расширение представлений о способах безопасного поведения в опасных ситуациях в быту, на улице, в природе	Совместные действия Наблюдение Игра Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов,
Уточнение и расширение представлений о видах	

опасных для природы ситуаций, их источниках, способах безопасного для природы поведения	телепередач Чтение Беседа
Закрепление представлений и способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности	Создание соответствующей предметно-развивающей среды
Закрепление способов безопасного для природы поведения	
Взаимодействие с семьей	
<p>Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД,</p> <p>Анкетирование</p> <p>Профилактические консультации, беседы</p> <p>Фото, видеоматериалы</p> <p>Информационные стенды – рекомендации родителям</p> <p>Выпуск буклетов</p> <p>Выставки поделок, рисунков</p> <p>Совместные спортивные досуги</p> <p>Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома</p>	

Примерный перспективный план работы см. Приложение №4

Приложение №4

Примерный перспективный план работы в старшей группе (5-6 лет)

Месяц	1 неделя	3 неделя
октябрь	<p>В мире опасных предметов.</p> <p>Цель: Закрепить в детей представление об опасных предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими (1(8)и2(163)).</p>	<p>Электроприборы.</p> <p>Цель: Закрепить в детей представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими (1(10) и 2(125)).</p>
Ноябрь	<p>Безопасность.</p> <p>Цель: Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту (1(11)).</p>	<p>Пожар.</p> <p>Цель: Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем (1(11) и 2(66)).</p>
Декабрь	<p>Огонь-беспечность детей.</p> <p>Цель: Обучить детей-дошкольников мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем (электроприборы, спички,</p>	<p>Служба-02.</p> <p>Цель: Познакомить детей со службой «02»; сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в</p>

	зажигалки и т. д.), об опасных последствиях пожаров в доме. (1(15) и 2(68))	отсутствие взрослого. (1(19))
Январь	Служба-03. Цель: Учить в случае серьезного заболевания взрослого ребенка быстро реагировать на ситуацию: не теряться и позвать взрослого или вызвать «скорую помощь».	Мы знакомимся с улицей. Цель: Познакомить детей с улицей, ее особенностями; закрепить правила поведения на улице: надо быть внимательным, идти только по тротуару, по правой его стороне, переходить улицу только по подземному переходу или специально выделенному-«зебре», если нарушить эти правила, можно попасть под машину. (1(73) и 2(122))
Февраль	Знай и выполняй правила уличного движения. Цель: Закрепить с детьми знания правил уличного движения; знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на тротуаре нельзя; транспорт ездит по правой стороне мостовой; знать назначение и сигналы светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей. (1(67))	Зачем нужны дорожные знаки. Цель: Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки - переход; познакомить с новыми знаками: «зебра», внимание, осторожно, дети. (1(69))
Март	Улица города. Цель: Закрепить у детей знания правил дорожного движения; познакомить детей со знаками, обозначающими пешеходные переходы; расширить знания о правилах поведения детей на улице; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому. (1(70))	Знакомство с транспортом. Цель: Дать представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном); закрепить правила поведения на улицах города. (1(73) и 2(122))
Апрель	Путешествие в метро. Цель: Закрепить знания о городском транспорте-метро; продолжать знакомить детей с правилами поведения и культурой общения в метро; дать детям элементарные	Роль пешехода. Цель: Уточнить знание детьми правил поведения пешехода. (1(77) и 2(33))

	знания о безопасности при поездке в метро. (1(76))	
Май	<p>Перекресток.</p> <p>Цель: Познакомить детей с понятием «перекресток». Перекресток- место, где пересекаются улицы. В зависимости от числа пересекающихся улиц и угла их пересечения перекрестки бывают: четырехсторонние(крестообразные и Х-образные), трехсторонние (Т-образные и У-образные), многосторонние (от которых отходит более четырех улиц). Перекресток, который занимает большую территорию, называется площадью. (1(78))</p>	<p>Работа сотрудников ГАИ.</p> <p>Цель: Уточнить знание детей о работе сотрудника ГАИ. Объяснить значение его жестов; воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика. (1(79))</p>

Примерный перспективный план работы в подготовительной группе (6-7 лет)

Месяц	1 неделя	3 неделя
Октябрь	<p>О несовпадении приятной внешности и добрых намерениях.</p> <p>Цель: Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми. (1(82))</p>	<p>Опасные ситуации... (ролевая игра).</p> <p>Цель: Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми. (1(83))</p>
Ноябрь	<p>Ситуации насильственного характера незнакомых взрослых.</p> <p>Цель: Научить ребенка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого, чтобы окружающим было понятно, что над ним совершается насилие, что это не детские капризы. (1(85))</p>	<p>Если чужой приходит в дом. Цель: Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни. (1(86))</p>
Декабрь	<p>Самый большой друг.</p> <p>Цель: Развивать в детей умение объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешними данными (красивый, сильный..., много говорит..., обещает), а доверяться только тем, кто доказал свою верность, преданность, способен в трудную минуту прийти на помощь; кто не обманывает защищает слабых. (1(88))</p>	<p>У мишки в гостях.</p> <p>Цель: Воспитывать в детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням. (1(48))</p>

Январь	<p>Чтобы нам не болеть.</p> <p>Цель: В игровой Форме, используя зрелищные выступления, исполнительские возможности детей, их способность проявлять выдумки, находчивость, самостоятельность и творческую активность, воспитывать доброе отношение к тем, кто заботится об их здоровье (врачам); формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов. (1(51))</p>	<p>Витаминная семья.</p> <p>Цель: Через зрелищное представление, используя стендовый тип кукольного театра (фланелеграф или магнитная доска), познакомить детей с наиболее полезными, воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу ягоды и фрукты. (1(54))лесными и садовыми ягодами;</p>
Февраль	<p>День здоровья.</p> <p>Цель: Прививать детям санитарно-гигиенические навыки, потребность быть здоровыми, закаленными, умение в случае заболеваний не бояться лечиться; принимать лекарства, делать уколы; воспитывать уважительное отношение к докторам. (1(57))</p>	<p>Как нужно вести себя на воде.</p> <p>Цель: Познакомить детей с правилами поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение.</p>
Март	<p>Поездка к морю.</p> <p>Цель: Закрепить представление детей о том, как вести себя на воде (в море); учить оказывать элементарную помощь пострадавшим. (1(62))</p>	<p>Гроза.</p> <p>Цель: Знакомить детей с правилами поведения во время грозы. (1(24))</p>
Апрель	<p>Лекарственные растения.</p> <p>Цель: Познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения. (1(27) и 2(152))</p>	<p>Ядовитые растения.</p> <p>Цель: Учить детей узнавать ядовитые растения: дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться. (1(30))</p>
Май	<p>Насекомые.</p> <p>Цель: Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых. (1(36))</p>	<p>Съедобные и несъедобные грибы.</p> <p>Цель: Учить детей отличать съедобные от несъедобных грибов; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки). (1(33))</p>

Образовательная область «Труд»

Цель: Достижение цели формирования положительного отношения к труду

Задачи:

развитие трудовой деятельности;

воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Примерные виды интеграции области «Труд»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей)</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности)</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых)</p> <p>«Физическая культура» (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда)</p>	<p>«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей)</p> <p>«Музыка», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд»)</p>

Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
<p>«Радуга» под редакцией Е.В. Соловьевой</p>	<p>Кошелев В. М. Готовимся к празднику: Художественный труд в детском саду и семье.— М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Доронова Т. Н., Мусиенко С. И. Сделаю сам: Дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста.— М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. – М.:</p>

	<p>ВЛАДОС, 2003</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999.</p> <p>Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.</p> <p>Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.</p> <p>Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.</p> <p>Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998.</p> <p>Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.</p> <p>Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).</p> <p>Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. – М: Сфера, 2001.</p> <p>Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз, 2005.</p>
--	--

Формы работы с детьми образовательная область «Труд»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Самообслуживание	3-4 года вторая младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Беседы, Личный пример
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов,	Беседа Личный пример

		Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Дидактические игры	
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры	Личный пример беседа
2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, Наблюдение совместный труд, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей	Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
2. Хозяйстве	5-7 лет старшая	Обучение, совместный труд,	Обучение, показ, объяснение	Творческие задания,	Личный пример, беседа,

<p>нно-бытовой труд</p>	<p>я и подг. к школе группы</p>	<p>поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии</p>	<p>Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их</p>	<p>дежурство, задания, поручения</p>	<p>совместный труд детей и взрослых</p>
<p>3. Труд в природе</p>	<p>3-4 года вторая младшая группа</p>	<p>Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы</p>	<p>Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными</p>	<p>Продуктивная деятельность, тематические досуги</p>	<p>Личный пример, напоминание, объяснение</p>

	4-5 лет средняя я группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидакт. и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
3. Труд в природе	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение

4. Ручной труд	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидакт. и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. Игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы
5. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет вторая младшая и средняя группы 5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры	Экскурсии, чтение, рассказывание, беседы. Привлечение к сотрудничеству Экскурсии, чтение, рассказывание, беседы, практическая деятельность

			альбомов,		
--	--	--	-----------	--	--

Образовательная область «Художественное творчество»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

Развитие детского творчества;

Приобщение к изобразительному искусству.

Примерные виды интеграции области «Художественное творчество»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности)</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества)</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности)</p> <p>«Труд» (формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности)</p> <p>«Музыка», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура» (развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства)</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей</p> <p>«Музыка», «Чтение художественной литературы» (использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания области «Художественное творчество»)</p>

Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
<p>«Радуга» под редакцией Е.В. Соловьевой</p>	<p>Доронова Т. Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Метод, рекомендации для воспитателей.— М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Доронова Т. Н. Дошкольникам об искусстве: Учеб.-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста.— М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Доронова Т. Н. Дошкольникам об искусстве: Учеб.-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста.— М.: Просвещение, 2003.</p>

	<p>Доронова Т. Н. Дошкольникам об искусстве: Учеб.-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста.— М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Грибовская А. А. Детям о народном искусстве: Учеб.-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.— М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Грибовская А. А., Кошелев В. М. Готовимся к празднику: Художественный труд в детском саду и семье.— М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.</p> <p>Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).</p> <p>Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.</p> <p>Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.</p> <p>Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.</p> <p>Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез».</p>
--	---

Формы работы с детьми образовательная область «Художественное творчество»

3-4 года	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры</p> <p>Украшение предметов для личного пользования</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства</p> <p>Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов</p>
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании)	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры</p> <p>Украшение предметов для личного пользования</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства</p> <p>Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов</p>
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании)	

Самостоятельная деятельность детей	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование Рассматривание
Взаимодействие с семьей	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)	Художественный досуг Дизайн помещений, участков
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)	Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании)	Брифинги

4-5 лет	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)	Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании)	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в (лепке)	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)	Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании)	
Самостоятельная деятельность детей	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование Рассматривание
Взаимодействие с семьей	

<p>Конкурсы работ родителей и воспитанников</p> <p>Выставки детских работ</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Дизайн помещений, участков</p> <p>Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам</p> <p>Брифинги</p>
--

5-6 лет	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)	Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании)	Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)	Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании)	Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)
Самостоятельная деятельность детей	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование Рассматривание
Взаимодействие с семьей	

<p>Конкурсы работ родителей и воспитанников</p> <p>Выставки детских работ</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Дизайн помещений, участков</p> <p>Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам</p> <p>Брифинги</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Встречи по заявкам</p>
--

6-7 лет	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Украшение предметов для личного пользования</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p>
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании)	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Украшение предметов для личного пользования</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</p> <p>Игры</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p>
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (лепке)	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (аппликации)	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в изобразительной деятельности (художественном конструировании)	
Самостоятельная деятельность детей	

Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, декоративно-прикладного искусства Рассматривание
Взаимодействие с семьей	
Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Брифинги Консультативные встречи. Встречи по заявкам	

Образовательная область «Музыка»

Цель: Достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности;

Приобщение к музыкальному искусству.

Примерные виды интеграции области «Музыка»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Физическая культура» (развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности)	«Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Музыка», закрепления результатов восприятия музыки)
«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки)	«Физическая культура», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности)
«Познание» (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства)	«Чтение художественной литературы» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)
«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства)	

Перечень программ, технологий, пособий

Программы, технологии	Методические пособия
«Радуга» под редакцией	Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение,

<p>Е.В. Соловьевой</p> <p>Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.</p>	<p>1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).</p> <p>Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение, 1985 - 160с., нот.</p> <p>Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2 частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.</p> <p>Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p> <p>Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карпуз, 2003.</p> <p>Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.</p> <p>Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.</p> <p>Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)</p> <p>Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.</p> <p><u>Методическое обеспечение программы В.А. Петровой «Малыш»:</u></p> <p>В.А. Петрова МУЗЫКА-МАЛЫШАМ. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p> <p>В.А. Петрова «Мы танцуем и поем». – М.: «Карпуз», 1998.</p> <p>«Хрестоматия музыкального репертуара» (сост. В. А. Петрова). – М.: Центр «Гармония», 1995.</p> <p><u>Пособия для педагогов</u></p> <p>Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.</p> <p>Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»</p> <p>О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</p> <p>«Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995.</p> <p>Пособия для педагогов</p> <p>О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.</p> <p>«Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997.</p> <p>Методическое обеспечение программы К.В. Тарасовой «Синтез»:</p> <p>«Хрестоматия музыкального репертуара». Пятый год жизни. – М.: Центр</p>
--	---

	<p>«Гармония», 1993.</p> <p>«Хрестоматия музыкального репертуара». Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998.</p> <p>Пособия для педагогов</p> <p>Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки. Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993.</p> <p>Аудиокассеты с записями камерной и оперной музыки. Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998.</p> <p>Тютюнникова Т.Э., «Элементарное музицирование с дошкольниками».</p> <p>Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»:</p> <p>Алексеева Л.Н. , Тютюнникова Т.Э. «Музыка». Учебно-наглядное пособие «Музыка». – М.: АСТ, 1998.Методическое обеспечение технологии Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование»:</p> <p>Алексеева Л.Н. , Тютюнникова Т.Э. «Музыка». Учебно-наглядное пособие</p>
--	---

Формы работы с детьми образовательная область «Музыка»

3-4 года	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
<p><u>Слушание</u> Обогащение, освоение, развитие: - слушательского опыта; - слуховой сосредоточенности; - умения различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы.</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра</p>
<p><u>Исполнение</u> Обогащение, освоение, развитие: - звукового сенсорного опыта; - опыта манипулирования с предметами, звукоизвлечения; - умения сравнивать разные по звучанию предметы; - музыкально-ритмических движений и умений игры на шумовых музыкальных инструментах; - элементарных вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому.</p>	<p>Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>
<p><u>Творчество</u> Обогащение, освоение, развитие: - умений импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.</p>	<p>Импровизации</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов
Исполнение	Музыкальная подвижная игра (на прогулке)
Самостоятельная деятельность детей	
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды
Взаимодействие с родителями	
Консультации для родителей	

Родительские собрания
Индивидуальные беседы
Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)
Театрализованная деятельность Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)
Посещения детских музыкальных театров
Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций

4-5 лет	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
<u>Слушание</u> Обогащение, освоение, развитие: - представлений о свойствах музыкального звука; - опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений; - слушательской культуры; - умений интерпретировать характер музыкальных образов, ориентируясь в средствах их выражения, понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера Интегративная детская деятельность
<u>Исполнение</u> Обогащение, освоение, развитие: - двигательного восприятия метrorитмической основы музыкальных произведений; - координации слуха и голоса; - певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности); - умений игры на детских музыкальных инструментах; - элементов танца и ритмопластики; - общения (в т.ч. сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки).	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный, пластический, танцевальный этюд
<u>Творчество</u> Обогащение, освоение, развитие: - потребности и желания пробовать себя в попытках самостоятельного исполнительства; - умений выбирать предпочитаемый вид исполнительства; - умения переносить накопленный опыт музыкально-художественной деятельности в самостоятельную деятельность; - умений импровизировать, проявляя творчество в процессе исполнения музыки.	Творческое задание Концерт-импровизация
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов
Исполнение	Музыкальные подвижные игры Интегративная детская деятельность Концерт-импровизация (на прогулке)
Самостоятельная деятельность детей	
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды
Взаимодействие с родителями	
Консультации для родителей	

<p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Посещения детских музыкальных театров</p> <p>Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций</p>

5-6 лет	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
<p><u>Слушание</u> Обогащение, освоение, развитие: - представлений об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения; - опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений; - слушательской культуры; - представлений о средствах музыкальной выразительности, о жанрах и музыкальных направлениях; - понимания характера музыки.</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера Беседа элементарного музыковедческого содержания Интегративная детская деятельность</p>
<p><u>Исполнение:</u> Обогащение, освоение, развитие: - умения использовать музыку для передачи собственного настроения; - певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности); - игры на детских музыкальных инструментах; - танцевальных умений.</p>	<p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный, пластический, танцевальный этюд Танец</p>
<p><u>Творчество:</u> Обогащение, освоение, развитие: - умений самостоятельного, сольного исполнения; - умений импровизировать, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений; - умений разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений.</p>	<p>Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов
Исполнение	Музыкальная подвижная игра Интегративная детская деятельность Концерт-импровизация (на прогулке)
Самостоятельная деятельность детей	
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды
Взаимодействие с семьей	
<p>Консультации для родителей</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров</p>	

6-7 лет	
Задачи и содержание работы	Формы работы
Совместная деятельность	
<u>Слушание</u> Обогащение, освоение, развитие: - представлений о многообразии музыкальных форм и жанров, композиторах и их музыке; - опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений; - слушательской культуры; - умений элементарного музыкального анализа.	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера Беседа элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность
<u>Исполнение</u> Обогащение, освоение, развитие: - певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности); - игры на детских музыкальных инструментах; - танцевальных умений; - выразительности исполнения.	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный, пластический, танцевальный этюд Танец
<u>Творчество</u> Обогащение, освоение, развитие: - самостоятельной деятельности по подготовке и исполнению задуманного музыкального образа; - умений комбинировать и создавать элементарные оригинальные фрагменты мелодий, танцев.	Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов
Исполнение	Музыкальная подвижная игра Интегративная детская деятельность Концерт-импровизация (на прогулке)
Самостоятельная деятельность детей	
Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности)	Создание соответствующей предметно-развивающей среды
Взаимодействие с семьей	
Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров	

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В детском саду № 88 функционирует комбинированная группа, которую посещают дети с ограниченными возможностями (синдром Дауна). Группа открыта с целью внедрения в практику идеи интегрированного воспитания и обучения детей с ограниченными

возможностями совместно с нормально развивающимися сверстниками, и является ответом на социальный заказ родителей.

Основным социальным последствием дефекта при умственной отсталости, как одном из симптомов синдрома Дауна признается сегодня, по мнению большинства медиков, психологов и педагогов, трудности социальной адаптации. Наиболее подходящий период для осуществления интеграции таких детей в среду нормально развивающихся сверстников является период дошкольного детства. Это определяется особенностями развития детей дошкольного возраста: их открытостью по отношению к внешнему миру, к ровестникам, а также отсутствие отрицательного негативного опыта отношения к детям с нарушениями в развитии, т.е. дети воспринимают их такими, какие они есть. В детском саду у ребенка с ограниченными возможностями значительно расширяется круг общения: родители, сверстники, воспитатели, специалисты, сотрудники ДОО, создаются условия для развития возможностей проблемного ребенка в целях обогащения его социального опыта.

Содержание работы в ДОО с детьми с ограниченными возможностями в процессе интеграции:

1. Организация полноценного общения детей с ограниченными возможностями со сверстниками в условиях разнообразных видов деятельности, характерных для детей дошкольного возраста.
2. Организация коррекционно-направленного воспитания и обучения в процессе непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах.
3. Формирование предпосылок к учебной деятельности для дальнейшего обучения в коррекционной школе.

Содержание работы с нормально развивающимися сверстниками:

1. Подготовить детей к контакту, принятию, совместным действиям и деятельности, совместному воспитанию и обучению с детьми с ограниченными возможностями.
2. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями.
3. Нацелить детей на оказание помощи в бытовых ситуациях, в играх на занятиях.

Содержание работы с родителями нормально развивающихся сверстников:

1. Просвещение родителей об особенностях данных детей.
2. Формирование толерантного отношения к детям и родителям детей с ограниченными возможностями.
3. Организация совместных групповых мероприятий с участием детей и родителей.

Содержание работы с родителями детей с ограниченными возможностями:

1. Формирование адекватного отношения родителей к ребенку, его физическим и

интеллектуальным возможностям.

2. Обеспечение родителей полной информацией о жизнедеятельности ребенка в ДОУ.

3. Консультативная помощь специалистов в вопросах воспитания и обучения.

Содержание работы специалистов, обеспечивающих процесс интеграции детей с ограниченными возможностями:

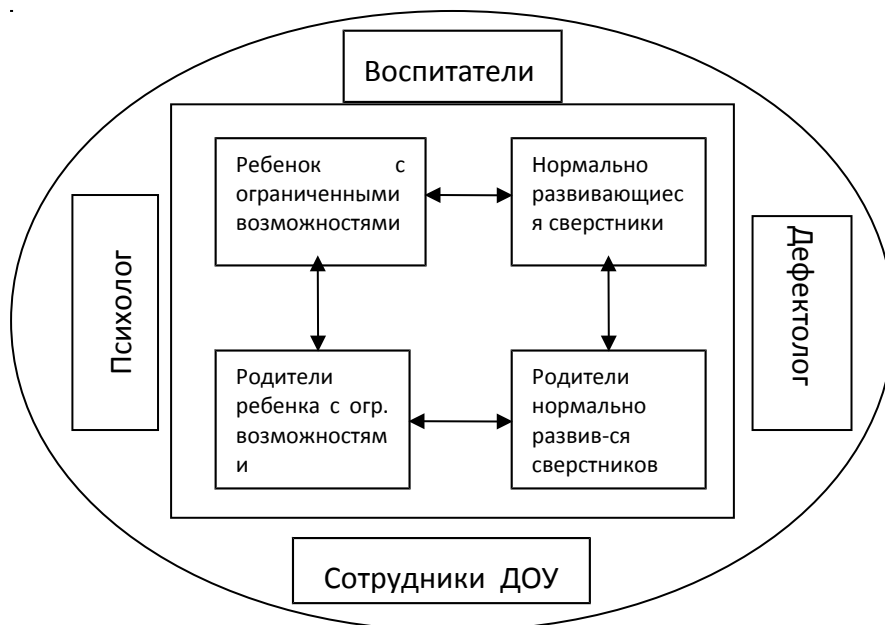
1. Повышение профессиональной компетентности в работе с детьми с ограниченными возможностями (умственная отсталость).

2. Создание позиции педагога, адекватно воспринимающего данных детей, предъявляющего адекватные требования к их поведению, результатам деятельности.

3. Создание развивающей среды в группе.

4. Проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми, реализация индивидуальной программы.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ПРОЦЕССА ИНТЕГРАЦИИ



Дети с ограниченными возможностями принимаются в детский сад с заключением ГПМПК и медицинским заключением из детской поликлиники. Для определения уровня развития ребенка с ограниченными возможностями, проводится психолого-

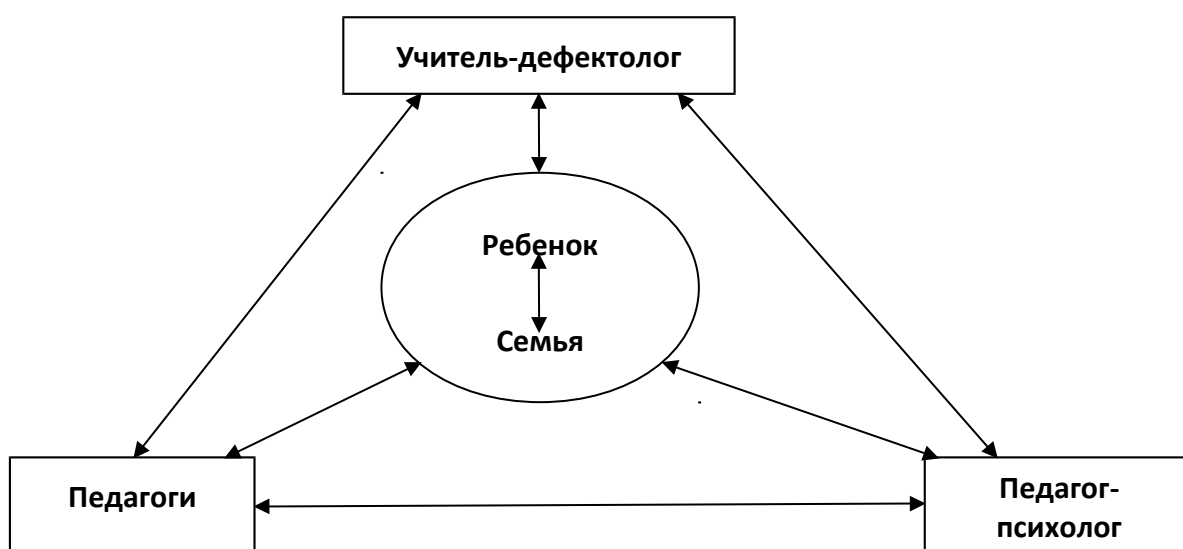
педагогическая диагностика развития детей. В ДОУ № 88 используется диагностика Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста», в группе воспитателями, психологом проводится наблюдение за ребенком с целью выявления его игровых умений, навыков самостоятельности, самообслуживания, эмоциональных особенностей, и особенностей поведения.

После чего составляется индивидуальная программа для каждого ребенка. Программа обсуждается и утверждается на ПМПк дошкольного учреждения и с ней знакомятся родители воспитанников.

Организационно-правовой формой коррекционной работы является психолого-медико-педагогический консилиум, который действует на основании Положения о ПМПк. В состав ПМПк входят: старший воспитатель, учитель-дефектолог, воспитатель комбинированной группы, педагог-психолог, старшая медсестра.

Содержание коррекционной работы должно быть направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом, интеллектуальном и психическом развитии, оказании помощи в освоении Программы.

Схема взаимодействия педагогов при организации коррекционной работы.



Организация деятельности педагогического персонала комбинированной группы:

1. Деятельность учителя-дефектолога. (0,25 ставки)

Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-дефектолог.

Учитель-дефектолог:

- планирует и организует целенаправленную интеграцию детей с ограниченными возможностями в развитии в группе, ДОУ;
- составляет индивидуальные программы;
- проводит индивидуальные, подгрупповые занятия, объединяя нормально развивающихся сверстников и детей с ограниченными возможностями (длительность занятий 15-20 минут);
- ведет наблюдение и фиксирует результаты индивидуального развития ребенка через анализ продуктивной деятельности и поведенческие реакции;
- использует в работе с детьми разнообразные приемы, методы, средства обучения, передовые педагогические технологии, в соответствии с образовательной программой;
- координирует коррекционную психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, психологом);
- консультирует воспитателей, других специалистов по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей в группе; помогает в отборе содержания и методики проведения какой-либо деятельности, занятий;
- взаимодействует с родителями воспитанников, в рамках требований педагогического процесса;
- ведет необходимую документацию, составляет отчеты.

2. Деятельность воспитателя

Деятельность воспитателя комбинированной группы аналогична деятельности воспитателя общеобразовательной группы и направлена на обеспечение всестороннее и личностное развитие всех воспитанников. Особенности организации работы воспитателя комбинированной группы являются:

- планирование совместно с учителем-дефектологом и другими специалистами проведение подгрупповых занятий, включая воспитанников с ограниченными возможностями;
- участие в составлении индивидуальных программ;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы детей с ограниченными возможностями;
- выполнение рекомендаций учителя-дефектолога и других специалистов;
- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с отклонением в развитии;
- проведение консультирования родителей по вопросам воспитания и обучения;
- ведение необходимой документации.

3. Деятельность педагога-психолога

Деятельность педагога психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы, развитие эмоциональной сферы, коррекции отклонений в поведении. В его функции входят:

- психологическое обследование воспитанников;
- участие в составлении индивидуальных программ развития;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
- консультирование персонала группы;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания в семье;
- ведение документации, составление необходимых отчетов.

4. Деятельность инструктора по физкультуре.

Деятельность инструктора по физкультуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей, их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

В комбинированной группе его работа предусматривает:

- составление карты здоровья на детей;
- проведение (в том числе с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- регулирование физической нагрузки на воспитанников (совместно с старшей медсестрой);
- планирование совместной деятельности воспитанников группы; подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов, развлечений;
- оказание консультативной поддержки родителям по вопросам физического воспитания и развития, ведение пропаганды здорового образа жизни в семье;
- ведение необходимой документации.

5. Деятельность музыкального руководителя

Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

Особенностями работы в комбинированной группе являются:

- взаимодействие с другими специалистами, выполнение рекомендаций учителя-дефектолога;
- проведение занятий со всеми воспитанниками группы и индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями;
- привлечение детей с ограниченными возможностями, к участию в драматизациях, театральной деятельности с учетом их индивидуальных возможностей;

- ведение соответствующей документации.

Содержание работы по освоению образовательных областей

Образовательная область	Наименование программ и технологий	Содержание образовательной области	Варианты интеграций
Физическая культура	<p>«Комплексное развитие детей с синдромом Дауна» - Т.П. Медведева, Е.В. Поле. Москва, 2004г., фонд «Даунсайт Ап»</p> <p>«Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет» Е.Н. Вареник, С.Г. Кудрявцева. Москва, 2009г. ТЦ «Сфера».</p> <p>«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева.- М.:Мозаика – Синтез, 2009;</p>	<p>Цель: преодоление недостатков физического развития; формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие способности ребенка ориентироваться в пространстве - развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию); - накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями); - формировать у воспитанников потребность в двигательной активности 	<p>Физическая культура</p> <p>Здоровье</p> <p>Социализация</p> <p>Безопасность</p> <p>Музыка</p> <p>Коммуникация</p>
Здоровье	<p>«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Новикова И.М. - М.: Мозаика-Синтез, 2009;</p> <p>«Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». Пензулаева Л.И.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>«Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» О.Ф. Горбатенко. Волгоград, 2008г.</p>	<p>Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; - воспитывать культурно-гигиенические навыки; - формировать начальные представления о здоровом образе жизни. 	<p>Здоровье</p> <p>Социализация</p> <p>Коммуникация</p> <p>Познание</p> <p>Безопасность</p>

Безопасность	<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста»</p> <p>Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.</p> <p>«Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением»- Феокистова В.А. - СПб. Образование, 1995.</p>	<p>Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведению; - передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающему миру природы ситуациям. 	<p>Безопасность</p> <p>Здоровье</p> <p>Социализация</p> <p>Коммуникация</p> <p>Познание</p>
Социализация	<p>«Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия» Т.П. Медведева, И.А.Панфилова, Е.В. Поле, Москва 2004г.</p> <p>«Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна» П.Л. Жиянова Москва,</p>	<p>Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать игровую деятельность детей, обучать навыкам партнерства в игре и в совместной деятельности; - приобщать к элементарным 	<p>Социализация</p> <p>Коммуникация</p> <p>Музыка</p> <p>Физическая культура</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Познание</p>

	<p>2005г. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта. Л.М. Щипицина Изд. «Дидактика Плюс» 2002г.</p> <p>«Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова. - М.:Мозаика – Синтез, 2006;</p> <p>«Нравственное воспитание в детском саду» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник.- М.:Мозаика – Синтез, 2006;</p> <p>«Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник.- М.:Мозаика – Синтез, 2006.</p>	<p>общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);</p> <p>- формировать гендерную, семейную, принадлежность.</p>	
Труд	<p>«Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. — М.; Мозаика-Синтез, 2005;</p> <p>«Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л. В. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>«Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия» Т.П. Медведева, И.А.Панфилова, Е.В.</p>	<p>Цель: включение детей в посильный труд; формирование положительного отношения к труду. Задачи:</p> <p>- развивать трудовую деятельность; - воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	Труд Художественное творчество Познание

	Поле, Москва 2004г.		
Познание	<p>«Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр», Е.А. Стребелева Москва, ГУЦ «Владос», 2008г.</p> <p>Образование, 1995г.</p> <p>«Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Е.Ф Войлокова изд. «Каро», Санкт-Петербург» 2005 г.</p> <p>«Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей» О.П. Гаврилушкина Москва 1991г.</p> <p>«Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста» Е.А. Екжанова, Е.А Стребелева изд. «Каро», Санкт-Петербург, 2008 г.</p> <p>«Математика в детском саду» - Сычева Л.И. Синтез – 2005г.</p> <p>«Юный эколог» С. Н. Николаева - М.: Мозаика-Синтез, 2002.</p>	<p>Цель: формирование реальных представлений об окружающем мире и жизни человека;</p> <p>развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать сенсорное восприятие; - формирование внимания, мышления зрительное восприятие; - формировать элементарные математические представления; - формировать целостное представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности; расширять кругозор детей. 	<p>Познание</p> <p>Здоровье</p> <p>Безопасность</p> <p>Социализация</p> <p>Коммуникация</p>
Коммуникация	«Формирование произносительных навыков у детей с нарушениями	Цель: усвоение родного языка, формирование речи; овладение конструктивными	<p>Коммуникация</p> <p>Чтение художественной литературы</p>

	<p>интеллектуального развития» Р.А.Юрова Москва, 2005г.</p> <p>«Комплексное развитие детей с синдромом Дауна» - Т.П. Медведева, Е.В. Поле. Москва, 2004г., фонд «Даунсайт Ап»</p> <p>«Воспитание звуковой культуры речи дошкольников» Максаков А. И. — М.: Мозаика-Синтез, 2005;</p> <p>«Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Н.С. Жукова, Г.Б. Филичева Екатеринбург, 1998г.</p> <p>«Воспитание речи у детей с моторной алалией» Н.И. Кузьмина. В.И. Рождественская Москва, 1997г.</p>	<p>способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать свободное общение со взрослыми и детьми; - развивать все компоненты устной речи детей (лексическую сторону, грамматический строй речи, произносительную сторону речи; диалогическую и монологическую форму) в различных формах и видах детской деятельности; - способствовать практическому овладению воспитанниками нормами речи. 	<p>Социализация</p> <p>Познание</p>
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>«Писатели мира детям» Э.И. Иванова. – М.: Просвещение, 1991;</p> <p>«Расскажи мне сказку...» Э.И. Иванова. – М.: Просвещение, 1993;</p> <p>«Хрестоматия для детей младшего и старшего дошкольного возраста» Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая – М.: Просвещение, 1990.</p> <p>«Книга для чтения дома и детском саду» сост. В.В. Гербова Москва, 2007г.</p>	<p>Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления; - развивать литературную речь; - приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус. 	<p>Чтение художественной литературы</p> <p>Музыка</p> <p>Социализация</p> <p>Познание</p>
<p>Художествен</p>	<p>«Формирование</p>	<p>Цель: формирование</p>	<p>Труд</p>

ное творчество	<p>изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» Е.А. Екжанова Москва, 2000г.</p> <p>«Изобразительная деятельность в системе вос-я и обучения дошколов с умственной недостаточностью» Е.А. Екжанова Москва, 2003 г.</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p>	<p>реальных образов предметов окружающего мира путем овладения сенсорными эталонами; формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, воспитывать эмоциональное отношение к окружающему миру.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); -формировать представление о поделках как об изображениях реальных объектах; - обучить изобразительным техникам. 	<p>Художественное творчество</p> <p>Познание</p> <p>Музыка</p>
Музыка	<p>«Музыкальные шедевры» О. П. Радынова – Сфера: 2009;</p> <p>«Веселые песенки для малышей» Е. Гомонова - Академия Холдинг, 2000;</p> <p>«Музыкально - двигательные упражнения в детском саду» Е. Раевская - М., Просвещение, 1991;</p> <p>«Праздники и развлечения в детском саду» М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова- М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>	<p>Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать музыкально-художественную деятельность; - приобщать к музыкальному искусству. 	<p>Музыка</p> <p>Художественное творчество</p> <p>Коммуникация</p> <p>Здоровье</p>

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

(промежуточная и итоговая оценки).

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на **итоговые и промежуточные**.

Планируемые *итоговые результаты* освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Промежуточная оценка проводится 2 раза в год– это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т. е. результаты мониторинга.

Итоговая оценка проводится ежегодно в подготовительной группе при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДООУ. Портрет выпускника может быть составлен педагогическим коллективом ДООУ с учетом нормативных документов.

Планируемые *промежуточные результаты* освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к четырехлетнему возрасту (вторая младшая группа):

Интегративное качество	
<i>Физический развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i>	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
<i>Любознательный, активный</i>	Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

	<p>Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>Задаёт вопросы взрослому, ребенку старшего дошкольного возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p> <p>Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.</p> <p>Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.</p> <p>Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.</p> <p>Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.</p>
<p>Эмоционально отзывчивый</p>	<p>Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p>Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Слушая новые сказки, стихи, рассказы, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.</p> <p>Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p>
<p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий</p>	<p>Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.</p> <p>Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.</p> <p>Может общаться спокойно без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт</p>

<p><i>элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</i></p>	<p>правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).</p> <p>Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать игрушки, строительный материал.</p> <p>После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.</p>
<p><i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</i></p>	<p>Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.</p> <p>Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> <p>Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.</p> <p>Обращается к воспитателю по имени, отчеству.</p>
<p><i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</i></p>	<p>Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).</p> <p>Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.</p> <p>Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p>Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью</p>
<p><i>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</i></p>	<p>Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.</p> <p>Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).</p> <p>Называет членов своей семьи, их имена.</p> <p>Знает название родного города (поселка).</p> <p>Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</p>
<p><i>Овладевший универсальными предпосылками учебной</i></p>	<p>Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.</p>

<i>деятельности</i>	<p>В случае проблемной ситуации обращается за помощью</p> <p>Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.</p> <p>В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.</p> <p>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<i>Овладевший необходимыми умениями и навыками</i>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>

Образовательная область «Физическая культура»

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Образовательная область «Здоровье»

Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Образовательная область «Социализация»

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

Образовательная область «Труд»

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Может помочь накрыть стол к обеду.

Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные предметы, все круглые и т.п.).

Может составлять при помощи взрослого составляет группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: (больше, меньше, столько же)

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, над – под. верхняя – нижняя (полоска)

Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь

Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Образовательная область «Музыка»

Слушает музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Планируемые *промежуточные результаты* освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования *к пятилетнему возрасту* (средняя группа):

Интегративное качество	
<i>Физический развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i>	<p>Антропометрические показатели (вес, рост) в норме.</p> <p>Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.</p> <p>Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p> <p>Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</p> <p>Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <p>Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.</p> <p>Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.</p>
<i>Любознательный, активный</i>	<p>Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.</p> <p>Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.</p> <p>Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.</p>
<i>Эмоционально отзывчивый</i>	<p>Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</p> <p>Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).</p>
<i>Способный управлять своим</i>	<p>Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.</p>

<p><i>поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</i></p>	<p>В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.</p> <p>Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).</p> <p>Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.</p> <p>Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.</p>
<p><i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</i></p>	<p>Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.</p> <p>Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.</p> <p>В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.</p> <p>Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.</p>
<p><i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</i></p>	<p>Владеет элементарными навыками самообслуживания.</p> <p>Ориентируется в пространстве детского сада.</p> <p>Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.</p> <p>Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.</p> <p>Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.</p> <p>Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу.</p> <p>Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</p>

	<p>Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.</p> <p>Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие</p>
<i>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</i>	<p>Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его. Знает некоторые государственные праздники.</p> <p>Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.</p>
<i>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i>	<p>Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.</p> <p>Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.</p> <p>Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.</p> <p>Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.</p> <p>Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.</p> <p>Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.</p>
<i>Овладевший необходимыми умениями и навыками</i>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>
<p>Образовательная область «Здоровье»</p> <p>Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).</p> <p>Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).</p> <p>Образовательная область «Физическая культура»</p> <p>Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.</p> <p>Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.</p> <p>Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.</p> <p>Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).</p> <p>Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.</p> <p>Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.</p> <p>Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p> <p>Образовательная область «Социализация»</p>	

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду,

с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает мате-

риалы по окончании работы.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Называет времена года в правильной последовательности.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Образовательная область «Музыка»

Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к шестилетнему возрасту (старшая группа):

Интегративное качество	
---------------------------	--

<p>Физический развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</p>	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.</p> <p>Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.</p> <p>Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p> <p>Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.</p> <p>Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</p> <p>Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <p>Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.</p> <p>Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.</p> <p>Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье</p>
<p>Любознательный, активный</p>	<p>Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).</p> <p>Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразит. деятельности, игре.</p> <p>Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.</p>
<p>Эмоционально отзывчивый</p>	<p>Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</p> <p>Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.</p> <p>Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству</p>
<p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p>	<p>Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.</p> <p>Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.</p> <p>В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.</p>

<p><i>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</i></p>	<p>Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.</p> <p>Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.</p> <p>Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.</p> <p>Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.</p> <p>Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.</p> <p>Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).</p> <p>Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p>
<p><i>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</i></p>	<p>Владеет элементарными навыками самообслуживания.</p> <p>Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).</p> <p>Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Способен конструировать по собственному замыслу.</p> <p>Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</p> <p>Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.</p> <p>Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.</p> <p>Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.</p>
<p><i>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</i></p>	<p>Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.</p> <p>Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.</p> <p>Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.</p> <p>Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы</p>
<p><i>Овладевший универсальными предпосылками учебной</i></p>	<p>Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.</p> <p>Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки,</p>

<i>деятельности</i>	<p>рассказы.</p> <p>Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.</p> <p>Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.</p> <p>Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений.</p> <p>Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.</p>
<i>Овладевший необходимыми умениями и навыками</i>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>
<p>Образовательная область «Здоровье»</p> <p>Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.</p> <p>Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.</p> <p>Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.</p> <p>Образовательная область «Физическая культура»</p> <p>Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</p> <p>Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.</p> <p>Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.</p> <p>Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.</p> <p>Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.</p> <p>Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.</p> <p>Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.</p> <p>Умеет кататься на самокате.</p> <p>Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p> <p>Умеет плавать (произвольно).</p> <p>Образовательная область «Социализация»</p> <p>Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.</p> <p>Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.</p> <p>В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам.</p>	

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

Развитие элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественное творчество»

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Образовательная область «Музыка»

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей

Планируемые *итоговые результаты* освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования к *семилетнему* возрасту (подготовительная к школе группа):

Портрет выпускника МДОУ № 88:

Интегративное качество	
<i>Физический развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</i>	У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
<i>любопытный, активный</i>	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
<i>эмоционально отзывчивый</i>	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
<i>способный управлять своим поведением и планировать свои действия на</i>	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, “что такое хорошо и что такое плохо”. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных

<i>основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</i>	местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
<i>способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</i>	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
<i>имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</i>	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
<i>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i>	умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
<i>овладевший необходимыми умениями и навыками</i>	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
<p>Образовательная область «Здоровье»</p> <p>Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).</p> <p>Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).</p> <p>Образовательная область «Физическая культура»</p> <p>Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).</p> <p>Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега — не менее 50 см; прыгать через</p>	

короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Образовательная область «Социализация»

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция!>»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его

назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день —неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Коммуникация»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественное творчество»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений, Выполняет декоративные композиции способами налета и рельефа.

Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания

Создает сюжетные и декоративные композиции.

Образовательная область «Музыка»

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.
Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

5. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений. Полученные результаты помогают осознанно планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

До принятия примерной основной общеобразовательной программы, разработка которой обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом, мониторинг промежуточных результатов можно осуществлять с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой дошкольным учреждением образовательной программе («Радуга») для каждой возрастной группы.

№ п/п	Направления развития	Диагностические методики	Ответственные	Сроки
1.	<i>Познаватель но-речевое</i>	Критерии познавательного развития детей дошкольного возраста,	Старший воспитатель Воспитатели групп	Сентябрь
		возраста, сформулированные в программе «Радуга» Т.Н. Дороновой		Воспитатели групп
		Методика Д. Векслера по определению интеллектуального развития детей	Педагог-психолог	Октябрь-ноябрь
		Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста		Апрель-май
		Диагностика уровня развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста		Начало, конец учебного года
		Диагностика готовности ребенка к школе/ под редакцией Н.Е. Вераксы		

		Методика мотивационных предпочтений Л.И. Божовича «Три желания»		
		Критерии речевого развития, сформулированные в программе	Старший воспитатель Воспитатели групп	Сентябрь Май
2.	<i>Физическое</i>	Критерии физического развития детей дошкольного возраста,	Старший воспитатель Воспитатели групп	Сентябрь Май
		Оценка уровня физической подготовленности детей (Министерство просвещения)	Воспитатель ФИЗО, старшая медсестра	Сентябрь Май
3.	<i>Художественно-эстетическое</i>	Критерии, сформулированные в программе «Радуга» Т.Н. Дорониной	Старший воспитатель Воспитатели групп	Сентябрь Май
		Казакова Т. Г. Изодетельность дошкольников	Преподаватель по ИЗО	Сентябрь Май
		Радынова О. П., Комиссарова Л. Н. Готовность детей к музыкальным занятиям в школе	Музыкальный руководитель Старший воспитатель	Сентябрь Май
4.	<i>Социально-личностное</i>	Критерии, сформулированные в программе «Радуга» Т.Н. Дорониной Юдина Е.Г., Г.Б. Степанова «Педагогическая диагностика в детском саду»	Старший воспитатель Воспитатели групп	Сентябрь Май

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Художественно-эстетическое развитие Образовательная область	Наименование программ, технологий	Задачи
Кружок рисования «Радужка»	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М., Карапуз-дидактика, 2007г. Комарова Т.И. «Детское художественное творчество» М., Мозаика-Синтез, 2005 г.	-удовлетворение потребностей детей в самовыражении с помощью нетрадиционных техник изображения; - приобщение к изобразительному искусству; -развитие детского творчества.
Кружок «Умелые руки»	Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома». М., Мозаика-Синтез, 2008г.	- формирование интереса к творческой деятельности; -овладение техникой работы с бумагой, тканью, природным и бросовым материалом.
Кружок «Веселые нотки»	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду» Москва, Мозаика-Синтез, 2005 год Т.М. Орлова «Учите детей петь» , М., 1996г.	- Развитие вокальных и музыкальных способностей; - развитие музыкально-художественной деятельности; -совершенствовать певческие навыки.
Познавательное развитие		
Кружок «Занимательная математика»	Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников» «Акцидент» Санкт-Петербург, 1996г. Е.А. Юзбекова «Ступеньки творчества», Москва «Линка-Пресс», 2006г. Юдин Г.Н. «Заниматика», Москва 1995г. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», Москва, Просвещение 1991г.	Развитие творческого продуктивного мышления детей; - формирование положительного отношения и интереса к математике; - формирование качеств личности ребенка: самостоятельность, находчивость, сообразительность, развитие конструктивных умений.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • гибкий режим; • оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, спортивных уголков в группах); • индивидуальный режим пробуждения после сна.
Система двигательной активности + система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • прием детей на участке в теплое время года; • физкультурные занятия; • двигательная активность на прогулке; • физкультура на участке; • подвижные игры; • физкультминутки на занятиях; • гимнастика после дневного сна; • физкультурные досуги, забавы, игры; • игры, хороводы, игровые упражнения; • оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы.
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> • утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; • утренняя гимнастика; • облегченная форма одежды; • проветривание помещений по графику; • контрастные воздушные ванны; • солнечные ванны (в летнее время); • умывание всех открытых участков тела в летний период.
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> • сбалансированное 4-х разовое питание; • введение овощей и фруктов в обед и полдник; • питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика уровня физического развития; • диспансеризация детей детской поликлиникой; • диагностика физической подготовленности; • диагностика физического развития ребенка; • обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом

участниками образовательного процесса

Участники мероприятия	Мероприятия
Старшая медицинская сестра	<p>Санитарное состояние групп, дошкольного учреждения в целом.</p> <p>Профилактические мероприятия простудных заболеваний: чеснок, лук, оксолиновая мазь.</p> <p>Витаминизация третьего блюда.</p> <p>Прививки по графику.</p> <p>Организация, контроль рационального питания.</p> <p>Уголок здоровья.</p> <p>Система закаливания, двигательный режим.</p>
Воспитатель	<p>Гимнастики (утренняя после сна, пальчиковая, дыхательная, для глаз).</p> <p>Соблюдение режима дня.</p> <p>Создание условий в группе (физкультурные уголки).</p> <p>Занятия по ОБЖ, «Забочусь о своем здоровье»</p> <p>Закаливающие мероприятия.</p> <p>Кинезиологические упражнения, игровой самомассаж, упражнения, направленные на профилактику плоскостопия, сколиоза.</p> <p>Различные виды гимнастик.</p> <p>Прогулки на воздухе.</p> <p>Физкультурные минутки и физкультурные паузы.</p> <p>Подвижные, спортивные игры и игровые упражнения.</p> <p>Физкультурные досуги и праздники.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Музыкальное сопровождение всего образовательного процесса.</p> <p>Музыкально – ритмические упражнения.</p> <p>Физкультурные занятия на музыкальном материале.</p> <p>Музыкальные, хороводные игры двигательного характера.</p>
Педагог - психолог	<p>Психопрофилактика (игры, сказкотерапия).</p> <p>Коррекционные игры и упражнения.</p> <p>Создание психологического комфорта.</p>
Родители.	<p>Соблюдение режима дня.</p> <p>Одевание по сезону.</p> <p>Гигиена и питание.</p> <p>Участие в спортивных мероприятиях.</p>

ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКА МДОУ д/с № 88

Фамилия, имя _____

Дата, год рождения _____ Группа здоровья _____

	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	1 пол.	2 пол.	1 пол.	2 пол.	1 пол.	2 пол.	1 пол.	2 пол.
Рост (см)								
Вес (кг)								
Окружность ГК (см)								
Спирометрия ЖЕЛ								
Динамометрия								
Силовой индекс кисти								
Выносливость мышц спины								
Выносливость мышц живота								
Удержание равновесия на одной ноге								

№ п/п	Мероприятия	Мл. гр.	Ср. гр.	Ст.гр.	Подгот. Гр.
1.	Воздушно – температурный режим	Группа +21° +22°		Группа +20°	
2.	Воздушные ванны во время игр, труда, самостоятельной деятельности	с +22° снижается до +15° с 3-5 мин до 20-25 мин		с +20° снижается до +12° с 5-8 мин до 30-40 мин	
3.	Сквозное проветривание (4-5 раз в день)	В течение 5-7 мин до +14° - +16°		В течение 5-10 мин до +14° - +16°	
4.	Одежда в группе	Облегченная: носки, гольфы, шорты, рубашка ли платье с коротким рукавом			
5.	Прогулка на свежем воздухе	2 раза в день ежедневно		2 раза в день ежедневно	
6.	Дневной сон без маек	В хорошо проветренном помещении			
7.	Утренняя гимнастика с непрерывным бегом в медленном темпе	В группе 30-40 сек	С апреля по ноябрь на улице, с ноября по март в хорошо проветренном помещении, включая непрерывный бег		
			50-60 сек	1-1,5 мин	1,5-2 мин
8.	НОД по физической культуре	В зале в спортивной форме, носочках, при благоприятных условиях на улице по расписанию			
		ЧСС (3-5 лет): зал – 130-140 уд/мин; улица – 140-150 уд/мин		ЧСС (5-7 лет): зал – 140-150 уд/мин; улица – 150-160 уд/мин	
9.	Гимнастика после сна	В течение года с корректирующими упражнениями			
10.	Ходьба в носочках, босиком	Двигательная деятельность в зале в носочках. Корректирующая ходьба по «дорожкам здоровья» босиком			
11.	Обширное умывание	В т.д. руки до локтя, лицо. После бодрящей гимнастики – руки, шею, лицо с + 20°		В т.дня руки до локтя, лицо. После бодрящей гимнастики – руки до плеч, шею, верхнюю часть груди, лицо с + 20°	
12.	Полоскание полости рта, точечный массаж миндалин	2/3 стакана после каждого приема пищи отстоянной или кипяченой водой комнатной температуры в течение 10-15 сек			
13.	Солнечные ванны	Июнь, июль, август с 10.00 до 11.00			
14.	Игры с водой	В течение года в группе, летом на воздухе			
15.	Мытье ног	С мая по сентябрь			
16.	Кислородные коктейли	Во всех группах 2 раза в год			

Приложение № 1

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Художественно-эстетическое развитие	Наименование программ, технологий	Задачи
-------------------------------------	-----------------------------------	--------

Образовательная область		
Кружок рисования «Радужка»	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М., Карапуз-дидактика, 2007г. Комарова Т.И. «Детское художественное творчество» М., Мозаика-Синтез, 2005 г.	-удовлетворение потребностей детей в самовыражении с помощью нетрадиционных техник изображения; - приобщение к изобразительному искусству; -развитие детского творчества.
Кружок «Умелые руки»	Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома». М., Мозаика-Синтез, 2008г.	- формирование интереса к творческой деятельности; -овладение техникой работы с бумагой, тканью, природным и бросовым материалом.
Кружок «Веселые нотки»		- Развитие вокальных и музыкальных способностей; - развитие музыкально-художественной деятельности; -совершенствовать певческие навыки.
Кружок «Занимательная математика»	Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников» «Акцидент» Санкт-Петербург, 1996г.	Развитие творческого продуктивного и самостоятельного мышления детей; - формирование положительного отношения и интереса к математике;

Система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • гибкий режим; •оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, спортивных уголков в группах); •индивидуальный режим пробуждения после сна.
Система двигательной активности + система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; •прием детей на участке в теплое время года; • физкультурные занятия; •двигательная активность на прогулке; •физкультура на участке; • подвижные игры; •физкультминутки на занятиях; •гимнастика после дневного сна; •физкультурные досуги, забавы, игры; •игры, хороводы, игровые упражнения; •оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы.
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> •утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; •утренняя гимнастика; •облегченная форма одежды; •проветривание помещений по графику; •контрастные воздушные ванны; •солнечные ванны (в летнее время); •умывание всех открытых участков тела в летний период.
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> •сбалансированное 4-х разовое питание; •введение овощей и фруктов в обед и полдник; •питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	<ul style="list-style-type: none"> •диагностика уровня физического развития; •диспансеризация детей детской поликлиникой; •диагностика физической подготовленности; •диагностика физического развития ребенка; •обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом

Направление: **Физическое развитие**

Образовательная область: Здоровье

Дополнительная задача: сохранение эмоционального здоровья, способствующее самовыражению ребенка старшего дошкольного возраста.

Программа: Е.В. Котова «В мире друзей», М ТЦ Сфера, 2008 год.

Возраст детей: 6 – 7 лет

Задачи программы:

1. Создание условий, обеспечивающих свободное выражение эмоциональных состояний, чувств.
2. Осознание собственной ценности, умение принимать себя таким, каким есть.
3. Развитие навыков совместной деятельности, общения.

Название блока, цель	Содержание работы	Интеграция областей	Формы работа
Блок Я». Цель: развитие положительного самочувствия детей.	1. Обучение детей свободному выражению эмоциональных состояний и чувств. 2. Осознание детьми	«Здоровье» - решение общих задач по охране и укреплению здоровья детей. «Познание»- усвоение информации об эмоциях, ощущениях, чувствах	Коммуникативные, словесные, двигательные игры, беседы, продуктивная деятельность, упражнения.

	собственной ценности, умение принимать себя таким, каким есть.	взаимоотношениях в семье. «Социализация» - развитие чувства	
Блок «Я и другие». Цель: развитие навыков эффективного взаимодействия детей друг с другом.	1.Формирование социального доверия. 2.Формирование коммуникативных навыков.	принадлежности к группе, общности с ней, принятие каждого. «Коммуникация» - развитие навыков общения. «Физическая культура» - умение управлять своим телом.	Формы организации
			Групповая, индивидуальная, подгрупповая.

Создание и обновление предметно – развивающей среды ДОУ

Состояние развивающей среды ДОУ соответствует уровню санитарным нормам, способствует установлению, утверждению у дошкольника чувства уверенности в себе, дают ему возможность испытывать и использовать свои способности, стимулируют проявления им самостоятельности, инициативности и творчества.

Организация предметно-развивающей среды помещений детского сада и прилегающей к нему территории

осуществляется с учётом реализуемой программы и целей образовательной работы ДОУ, так как среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Предметное окружение каждой возрастной группы ориентировано на имеющийся опыт и зону ближайшего развития детей, решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно для здоровья, эстетически привлекательны и способствуют всестороннему развитию личности ребенка. Мебель соответствует росту воспитанников, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Игровые помещения разделены на пространства, интерьеры помещения содержат как закреплённые предметы мебели, так и легко трансформируемые элементы, используется разноуровневая мебель. Каждая группа индивидуальна по планировке и оборудованию, которое зависит от возраста детей, их желаний, запросов родителей, и предпочтений педагогов.

Групповое пространство устроено таким образом, что каждый ребёнок может найти личный уголок. Все имеющиеся материалы находятся в распоряжении детей. Дети старшего возраста принимают активное участие в оборудовании, планировке и оформлении группы. В групповой комнате предусмотрено площадь место для самостоятельной двигательной активности детей, свободная от мебели и игрушек. Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка. Элементы культуры — живописи, литературы, музыки, театра — входят в дизайн интерьера каждой группы. В раздевальных комнатах организована выставка детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок).

В каждом групповом помещении оборудовано:

- место для приема пищи;

- уголки дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр, настольно – печатных игр;
- спортивный уголок;
- место для театрализованной деятельности и ряжения;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной, опытно – экспериментальной;
- книжный уголок с художественными произведениями различного жанра, детскими энциклопедиями, картинками, тематическими альбомами;
- центр с крупными мягкими модулями для изменения игрового пространства, игрушки для девочек и мальчиков;
- информационные стенды для повышения компетентности членов семей, место для детского, совместного с родителями творчества, организации тематических выставок.

В процессе проектирования предметной среды продуманы варианты ее изменения. Администрация, педагогический коллектив дошкольного учреждения постоянно обновляют пособия, обогащают игровые центры новыми материалами и изменяют организацию пространства в течение учебного года.

Кадровый потенциал дошкольного учреждения

Реализация воспитательно – образовательного процесса в дошкольном учреждении осуществляется педагогическим коллективом в составе: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог. Коллектив инициативный, творческий. Все педагогические работники аттестованы, своевременно повышают свою квалификацию на курсах в учреждениях дополнительного образования и путём самообразования, что способствует стабильному росту педагогической компетентности работников.

Сотрудничество с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи дошкольного учреждения и семьи является важным и решающим условием обновления системы дошкольного образования. Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется на основе сотрудничества, открытости детского сада для семьи, использование активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребёнка в семье и в ДООУ, диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка. Общение педагогов с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей. Работа с родителями реализуется через разнообразные формы: традиционные и нетрадиционные, цель которых – обогатить родителей педагогическими знаниями.

Педагогический коллектив ДООУ разработал систему взаимодействия с семьей (*Приложение 7*) и определил основные направления работы:

1. Изучение семьи, семейного опыта воспитания детей.
2. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей.
3. Расширение средств, активных форм работы с родителями.
4. Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДООУ.
5. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.
6. Изучение родительского мнения о работе детского сада через анкетирование, опросы.

Взаимодействие с другими учреждениями

Одним из основных направлений деятельности ДООУ – создание условий по повышению качества образовательной и воспитательной работы, сохранение и совершенствование традиционных и поиск инновационных технологий по развитию детей дошкольного возраста.

Для обеспечения и реализации задач необходимо быть частью городского образовательного пространства и взаимодействовать со смежными организациями.

МДОУ д/с №88 открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями: МОУ СОШ № 107, ДООУ Советского и Железнодорожного района, ММУ ГБ № 6, МОУ ДОД – детский оздоровительный образовательный центр «Поддержка детства», центр «Семья» Советского района, МОУ ДПО ПК Центр развития образования г.о.Самара, ТИМО Советского района г.о.Самара, СИПКРО г.о.Самара, ЦРО г.о. Самара *(Приложение 8)*.

Результаты социального партнёрства:

1. Обмен опытом и повышение качества воспитательно-образовательной работы в ДООУ.
2. Психолого-педагогическая поддержка детей и родителей в трудных жизненных ситуациях.
3. Профессиональное консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения детей, подготовке к школе.
4. Медицинская поддержка детей и консультирование родителей, помощь в медицинской работе ДООУ.

Управление общеобразовательной программой ДООУ

Непосредственное управление реализацией общеобразовательной программы в ДООУ осуществляет коллегиальный орган (педагогический совет). В ходе публичного отчета руководителя подводятся итоги результатов, проводится анализ выявленных пробле



Организация двигательного режима МДОУ д/с № 88

Формы организации	1 младшая группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Утренняя гимнастика	4-5 мин	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10-12 мин
Бег в медленном темпе (непрерывный)	30-40 сек	50-60 сек	1-1,5 мин	1,5-2 мин	2-3 мин
Челночный бег			3 раза по 10 м	3 раза по 10 м	3-5 раз по 10 м
Физминутка во время НОД	В середине совместной деятельности не менее 2-3 минут				
Двигательная пауза между НОД	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Подвижные игры	Не менее 2-3 раз по 5-10 мин	Не менее 3-4 раз по 10 мин	Не менее 3-4 раз по 10-15 мин	Не менее 3-4 раз по 15-20 мин	Не менее 3-4 раз по 15-20 мин
Спортивные игры, упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю				
	5-10 мин	5-10 мин	10-15 мин	10-15 мин	15-20 мин
Физкультурные упражнения по развитию ОВД на прогулке	Ежедневно подгруппами, индивидуально				
	8-10 мин	8-10 мин	10-12 мин	10-15 мин	10-15 мин
Организованная двигательная деятельность (в неделю)	2 раза по 10 мин	3 раза по 15 мин	3 раза по 20 мин	3 раза по 25 мин	3 раза по 30 мин
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин	10-12 мин	10-12 мин	10-15 мин	10-15 мин
Спортивные досуги	20 мин 1 раз в месяц	20 мин 1 раз в месяц	25 мин 1 раз в месяц	30 мин 1 раз в месяц	40 мин 1 раз в месяц
Спортивные праздники (сезонно)			20 мин	40 мин	60 мин
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал				
Пешие прогулки (в квартал)				не более 60 мин	не более 90 мин
ЛФК для профилактики плоскостопия, нарушения осанки, близорукости	Во всех возрастных группах, включая в комплекс ОРУ, гимнастики после сна, физкультурные минутки				
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно не менее 3-4 часов				
Диагностика выполнения физических нормативов	Сентябрь, май				

Система закаливания детей ДОУ № 88

№ п/п	Мероприятия	Мл. гр.	Ср. гр.	Ст.гр.	Подгот. Гр.	
1.	Воздушно – температурный режим	Группа +21° +22°		Группа +20°		
2.	Воздушные ванны во время игр, труда, самостоятельной деятельности	с +22° снижается до +15° с 3-5 мин до 20-25 мин		с +20° снижается до +12° с 5-8 мин до 30-40 мин		
3.	Сквозное проветривание (4-5 раз в день)	В течение 5-7 мин до +14 °- +16°		В течение 5-10 мин до +14° - +16°		
4.	Одежда в группе	Облегченная: носки, гольфы, шорты, рубашка ли платье с коротким рукавом				
5.	Прогулка на свежем воздухе	2 раза в день ежедневно		2 раза в день ежедневно		
6.	Дневной сон без маек	В хорошо проветренном помещении				
7.	Утренняя гимнастика с непрерывным бегом в медленном темпе	В группе 30-40 сек	С апреля по ноябрь на улице, с ноября по март в хорошо проветренном помещении, включая непрерывный бег			
			50-60 сек	1-1,5 мин	1,5-2 мин	1,5-2 мин
8.	НОД по физической культуре	В зале в спортивной форме, носочках, при благоприятных условиях на улице по расписанию				
		ЧСС (3-5 лет): зал – 130-140 уд/мин; улица – 140-150 уд/мин		ЧСС (5-7 лет): зал – 140-150 уд/мин; улица – 150-160 уд/мин		
9.	Гимнастика после сна	В течение года с корректирующими упражнениями				
10.	Ходьба в носочках, босиком	Двигательная деятельность в зале в носочках. Корректирующая ходьба по «дорожкам здоровья» босиком				
11.	Обширное умывание	В т.д. руки до локтя, лицо. После бодрящей гимнастики – руки, шею, лицо с + 20°		В т.дня руки до локтя, лицо. После бодрящей гимнастики – руки до плеч, шею, верхнюю часть груди, лицо с + 20°		
12.	Полоскание полости рта, точечный массаж миндалин	2/3 стакана после каждого приема пищи отстоянной или кипяченой водой комнатной температуры в течение 10-15 сек				
13.	Солнечные ванны	Июнь, июль, август с 10.00 до 11.00				
14.	Игры с водой	В течение года в группе, летом на воздухе				
15.	Мытье ног	С мая по сентябрь				
16.	Кислородные коктейли	Во всех группах 2 раза в год				

ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКА МДОУ д/с № 88

Фамилия, имя _____
 Дата, год рождения _____ Группа здоровья _____

	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	1 пол.	2 пол.	1 пол.	2 пол.	1 пол.	2 пол.	1 пол.	2 пол.
Рост (см)								
Вес (кг)								
Окружность ГК (см)								
Спирометрия ЖЕЛ								
Динамометрия								
Силовой индекс кисти								
Выносливость мышц спины								
Выносливость мышц живота								
Удержание равновесия на одной ноге								

Показатели физического развития в младшей группе

№ п/п	Контрольные упражнения	Контрольные нормативы		Результаты	
				Н.г.	К.г.
1.	Скорость бега на 10 м	М	3,0 – 2,3		
		Д	3,2 – 2,4		
2.	Скорость бега на 30 м	М	9,8 – 7,9		
		Д	10,2 – 7,9		
3.	Длина прыжка с места (см)	М	64 – 90		
		Д	60 – 88		
4.	Метание мешочков правой рукой (м)	М	2,5 – 4,0		
		Д	2,5 – 3,5		
5.	Метание мешочков левой рукой (м)	М	2,0 – 3,5		
		Д	2,0 – 3,0		
6.	Бросок набивного мяча 1 кг (см)	М	125 – 205		
		Д	110 – 190		

Показатели физического развития в средней группе

№ п/ п	Контрольные упражнения	Контрольные нормативы		Результаты	
				Н.г.	К.г.
1.	Скорость бега на 10 м (сек)	М	2,6 – 2,1		
		Д	2,8 – 2,2		
2.	Скорость бега на 30 м (сек)	М	8,8 – 7,0		
		Д	9,1 – 7,1		
3.	Длина прыжка с места (см)	М	82 – 107		
		Д	77 – 103		
4.	Метание мешочков правой рукой (м)	М	4,0 – 6,0		
		Д	3,0 – 4,5		
5.	Метание мешочков левой рукой (м)	М	2,5 – 4,0		
		Д	2,5 – 3,5		
6.	Бросок набивного мяча 1 кг (см)	М	165 – 260		
		Д	140 - 230		

Показатели физического развития в старшей группе

№ п/ п	Контрольные упражнения	Контрольные нормативы		Результаты	
				Н.г.	К.г.
1.	Скорость бега на 10 м (сек)	М	2,5 – 1,8		
		Д	2,7 – 1,9		
2.	Скорость бега на 30 м (сек)	М	7,6 – 6,5		
		Д	8,4 – 6,5		
3.	Длина прыжка с места (см)	М	95 – 132		
		Д	92 – 121		
4.	Метание мешочков правой рукой (м)	М	4,5 – 8,0		
		Д	3,5 – 5,5		
5.	Метание мешочков левой рукой (м)	М	3,5 – 5,5		
		Д	3,0 – 5,0		
6.	Бросок набивного мяча 1 кг (см)	М	215 – 340		
		Д	175 - 300		

Показатели физического развития в подготовительной группе

№ п/ п	Контрольные упражнения	Контрольные нормативы		Результаты	
				Н.г.	К.г.
1.	Скорость бега на 10 м (сек)	М	2,3 – 1,7		
		Д	2,6 – 1,9		
2.	Скорость бега на 30 м (сек)	М	7,0 – 6,0		
		Д	8,3 – 6,3		
3.	Длина прыжка с места (см)	М	112 – 140		
		Д	97 – 129		
4.	Метание мешочков правой рукой (м)	М	6,0 – 10,0		
		Д	4,0 – 7,0		
5.	Метание мешочков левой рукой (м)	М	4,0 – 7,0		
		Д	3,5 – 5,5		
6.	Бросок набивного мяча 1 кг (см)	М	270 – 400		

Участники мероприятия	Мероприятия
Старшая медицинская сестра	<p>Санитарное состояние групп, дошкольного учреждения в целом.</p> <p>Профилактические мероприятия простудных заболеваний: чеснок, лук, оксолиновая мазь.</p> <p>Витаминоизация третьего блюда.</p> <p>Прививки по графику.</p> <p>Организация, контроль рационального питания.</p> <p>Уголок здоровья.</p> <p>Система закаливания, двигательный режим.</p>
Воспитатель	<p>Гимнастики (утренняя после сна, пальчиковая, дыхательная, для глаз).</p> <p>Соблюдение режима дня.</p> <p>Создание условий в группе (физкультурные уголки).</p> <p>Занятия по ОБЖ, «Забочусь о своем здоровье»</p> <p>Закаливающие мероприятия.</p> <p>Кинезиологические упражнения, игровой самомассаж, упражнения, направленные на профилактику плоскостопия, сколиоза.</p> <p>Различные виды гимнастик.</p> <p>Прогулки на воздухе.</p> <p>Физкультурные минутки и физкультурные паузы.</p> <p>Подвижные, спортивные игры и игровые упражнения.</p> <p>Физкультурные досуги и праздники.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Музыкальное сопровождение всего образовательного процесса.</p> <p>Музыкально – ритмические упражнения.</p> <p>Физкультурные занятия на музыкальном материале.</p> <p>Музыкальные, хороводные игры двигательного характера.</p>
Педагог - психолог	<p>Психопрофилактика (игры, сказкотерапия).</p> <p>Коррекционные игры и упражнения.</p> <p>Создание психологического комфорта.</p>
Родители.	<p>Соблюдение режима дня.</p> <p>Одевание по сезону.</p> <p>Гигиена и питание.</p> <p>Участие в спортивных мероприятиях.</p>

Модель организации и проведения массовых мероприятий и развлечений

№	Наименование мероприятий	Сроки
1.	День знаний	1 сентября
2.	Спортивный праздник «Осенний марафон»	4 неделя сентябрь
3.	Золотая осень	4 неделя октября
4.	Тематический вечер «Дружба крепкая»	4 неделя ноября
5.	Новогодняя сказка	декабрь
6.	Неделя игр и забав	3 неделя января
7.	Зимняя Спартакиада дошкольников	февраль
8.	Наша армия сильна	3 неделя февраля
9.	Широкая Масленица	февраль-март
10.	Концерт для мам и бабушек	март
11.	Спортивный праздник «Весенние игры»	2 неделя апреля
12.	Пришла Весна – Красна	4 неделя апреля
13.	Великий день Победы	2 неделя мая
14.	Выпускной бал	4 неделя мая
15.		
16.		

Ответственные за проведение культурно – массовых мероприятий:
 заведующий ДОУ, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
 возрастных групп.

Примерная структура ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на день)

Группа _____ Тема _____

Цель _____

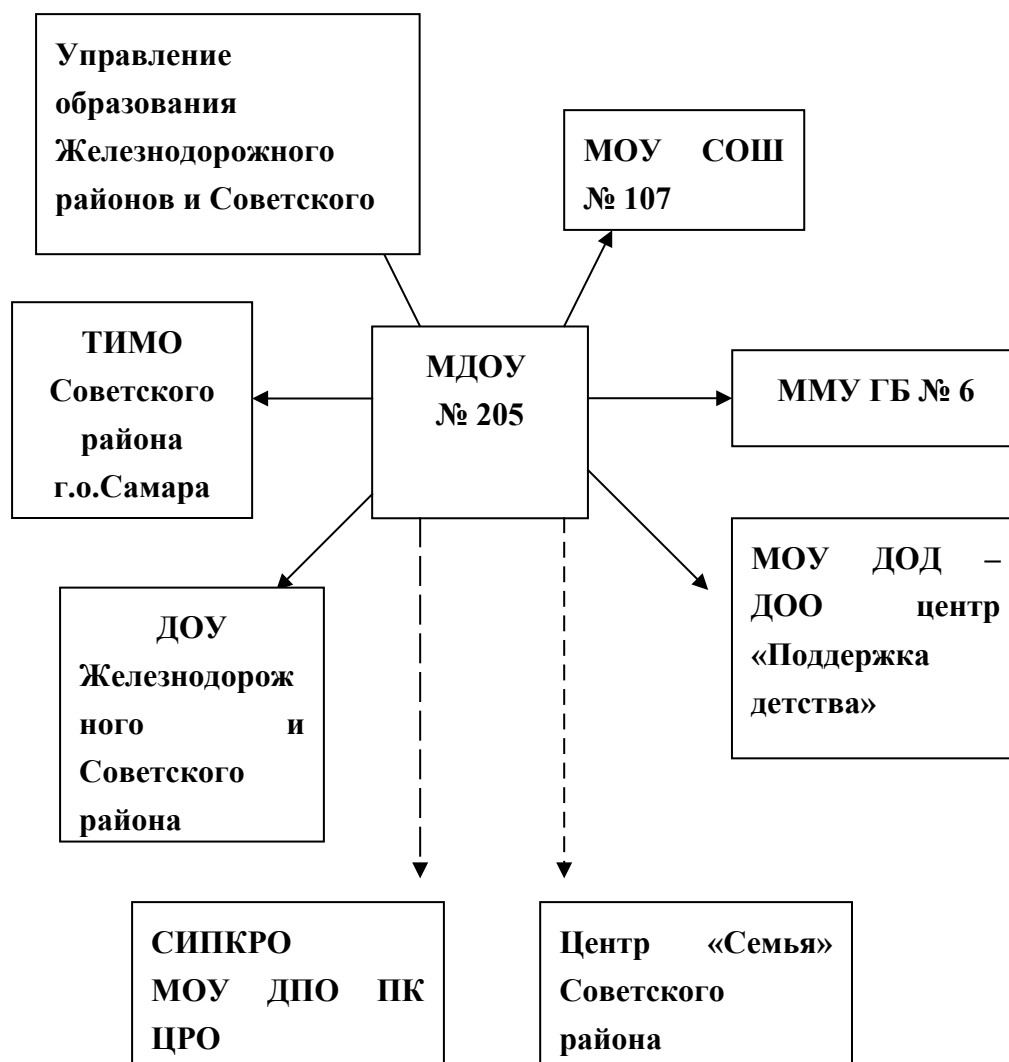
Итоговое мероприятие _____ Дата проведения итогового мероприятия _____

День-неделя	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами (театр, школа)	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2		3	4	5	6	7	
	Утро Завтрак	Указываются образов. области, задачи которых реализуются в данной деятельности и формах работы с	Дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры, КГН, дежурства, поручения	Беседа; обучающие игры. Закрепление материала по образовательным областям	Объяснение, личный пример, напоминание, ситуативный разговор	Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах:	Беседы, консультации, семинары, совместные мероприятия, презентации, конкурсы, родительские собрания, анкетирование, оформление родительских уголков: буклеты, фотоальбомы, информационные листы. Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра.	
	НОД		(занятия по расписанию) Указывается деятельность и краткое содержание занятий					
	Прогулка		Подвижные, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии. Труд .	Беседа, закрепление пройденного по образовательным областям.	Рассказ, беседа, напоминание, показ, ситуативный разговор	Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке. Сюжетно-ролевые, Игры с песком, снегом. Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Продуктивная деятельность.		
	Обед		КГН, дежурство, поручения	КГН, культура приема пищи	Личный пример, помощь, напоминание, объяснение	Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.		

Вечер	детьми	<p>Гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение худ. литерату-ры, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, опытно – исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор. Конструирование из крупного строителя</p>	<p>Наблюдение, помощь в организации, подсказка и напоминание, сравнение, личный пример, ситуативный разговор, показ действий, рассматривание.</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды для различной самостоятельной детской деятельности, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем.</p>	
Прогулка вечерняя		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.				

Анкетирование и тестирование
Родительские собрания, семинары, конференции
Управление ДОУ через родительские комитеты групп
Консультации: фронтальные, индивидуальные
Тренинги, игры с психологом
Оформление уголков для родителей, информационных стендов
Дни открытых дверей
Консультации специалистов ДОУ
Участие в создании развивающей среды
Экскурсии по ДОУ
Проведение тематических выставок, вернисажи детско - родительских работ
Совместные и открытые мероприятия
Участие в утренниках, спортивных праздниках, экскурсиях
Участие в трудовых десантах

Социальное партнерство МДОУ д/с № 88



—→ Постоянное взаимодействие
 - - → Эпизодическое взаимодействие для решения локальных задач

**Формы непосредственно образовательной деятельности
с детьми дошкольного возраста**

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Игры – эстафеты. Физкультурные праздники и досуги. Музыкально – ритмические движения.
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические, словесные, театрализованные игры.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества в процессе рисования, лепки, аппликации, конструирования. Реализация проектов. Изготовление макетов, коллективных работ.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры, игры с правилами. Драматизация.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами, сюжетные.
Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально-дидактические игры. Игра на детских музыкальных инструментах. Танцы.
Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение

**Организация педагогического процесса
по физическому развитию дошкольников**

Задачи физического развития		
<p>Оздоровительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; - всестороннее физическое совершенствование функций организма; - повышение работоспособности и закаливание. 	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование двигательных умений и навыков; - развитие физических качеств; - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья. 	<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; - разностороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
Средства физического развития		
Физические упражнения	Эколого-природные факторы	Психологические и гигиенические факторы
Методы физического развития		
<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физоборудования, зрительные ориентиры); - наглядно – слуховые приемы (музыка) - тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям и поиск ответов; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция. 	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями; - выполнение упражнений в игровой форме; - выполнение упражнений в соревновательной форме; - самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.

Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности

Основные цели обучения дошкольников ОБЖ

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – не опасно».
- Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предупредительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки. Например, «Если я возьму острый предмет, я могу уколоться, поранить руку, мне будет больно, будет кровь. Значит, лучше не трогать острые и режущие предметы» и т.п.
- Формировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранить индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные направления работы по ОБЖ

- Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать жизненные различные ситуации, если возможно, проиграть их в реальной обстановке.
- Способствовать усвоению правил в процессе повседневной жизнедеятельности.
- Развивать психофизические и личностные качества ребенка, необходимые для безопасного поведения: координацию, внимание, наблюдательность, быструю реакцию, коммуникабельность и т.д.

Система работы по социальному развитию дошкольником

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром			
Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы уточнения детских представлений
<ul style="list-style-type: none"> - элементарный анализ; - сравнение по контрасту и подобию, сходству; - группировка и классификация; - моделирование и конструирование; - ответы на вопросы детей; - приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - воображаемая ситуация; - придумывание сказок; - игры – драматизации; - сюрпризные моменты, элементы новизны; - юмор, шутка; - сочетание разнообразных средств в совместной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности; - перспективное планирование; - перспектива, направленная на последующую деятельность; - беседа. 	<ul style="list-style-type: none"> - повторение; - наблюдение; - Экспериментирование; - создание проблемных ситуаций; - беседа.

Классификация игр детей дошкольного возраста

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
<u>Игры-экспериментирования:</u>	<u>Обучающие игры:</u>	<u>Тренинговые игры:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - С природными объектами - С игрушками - С животными 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-дидактические - Подвижные - Музыкально-дидактические - Учебные 	<ul style="list-style-type: none"> - Интеллектуальные - Сенсомоторные - Адаптивные
<u>Сюжетные самодеятельные игры:</u>	<u>Досуговые:</u>	<u>Досуговые игры:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-отобразительные - Сюжетно-ролевые - Режиссерские - Театрализованные 	<ul style="list-style-type: none"> - Интеллектуальные - Игры-забавы, развлечения - Театрализованные - Празднично-карнавальные - Компьютерные 	<ul style="list-style-type: none"> - Игрища - Тихие игры - Игры-забавы <p style="text-align: center;"><u>Обрядовые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Семейные - Сезонные - Культовые

Игра как ведущий вид деятельности дошкольников

Характеристика сюжетной самодеятельной игры

- основа сюжетно – ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация;
- характерная черта – самостоятельность детей;
- через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления;
- дети отражают отношения к тому событию, которое они разыгрывают.

Предпосылки сюжетно – ролевой игры (этапы)

- ознакомительная игра. Взрослый организует предметно – игровую деятельность ребенка;
- образительная игра. Действие ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта;
- сюжетно – образительная игра. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Компоненты сюжетно – ролевой игры

- сюжет игры- это сфера деятельности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих;
- содержание игры – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности;
- роль – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким – либо персонажем и действует в соответствии с представлениями о нем.

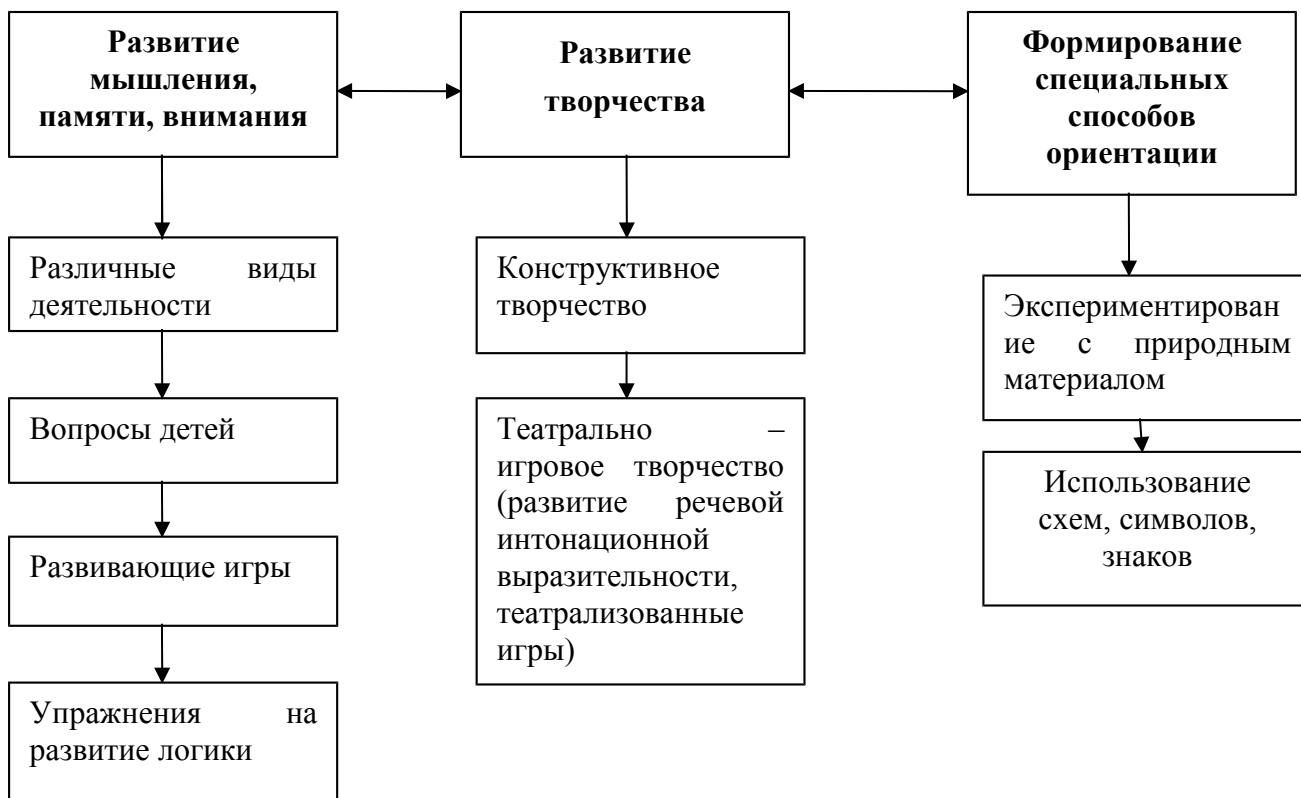
Организация трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста

Виды труда в ДОУ		
Навыки культуры быта Труд по самообслуживанию	Хозяйственно – бытовой труд Содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность.	
Ознакомление с трудом взрослых Профессии взрослых	Ручной труд Мотивация труда – сделать подарок другу, маме и др.	Труд в природе Помощь в уходе за растениями, наблюдения.
Формы организации трудовой деятельности		
Поручения: - Простые и сложные - Эпизодические и длительные. - Коллективные и индивидуальные.	Коллективный труд: В старших группах не более 35 – 40 мин	Дежурство: - Формирование общественно – значимого мотива. - Нравственный, этический аспект. - Начало дежурств с младшей группы, вторая половина года.

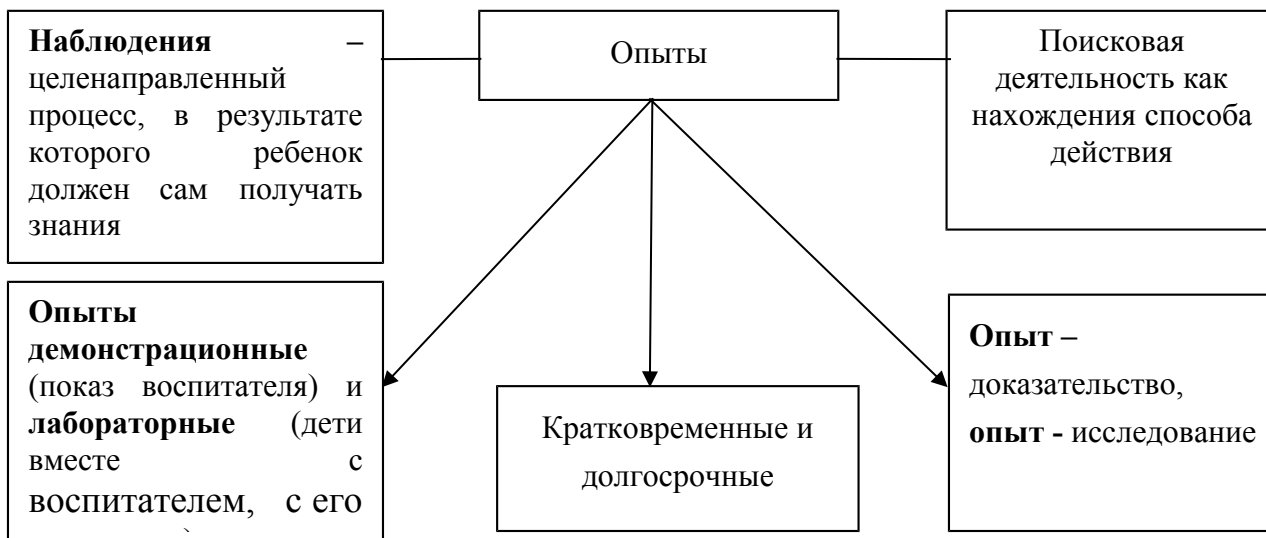
Методы и приемы трудового воспитания детей

Формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение маленьких логических задач, загадок.	Приучение к положительным формам общественного поведения.
Размышление, эвристические беседы	Показ трудовых действий.
Беседы на этические темы	Трудовой пример взрослых и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение трудовой операции
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной трудовой деятельности общественно – полезного характера.
Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций	Разыгрывание коммуникативных ситуаций с трудовыми действиями
Просмотр телепередач, мультфильмов, видеофильмов.	Создание контрольных педагогических ситуаций с выполнением трудовых действий
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	Участие в трудовых действиях рядом с другими детьми, получение результата труда
Придумывание сказок о труде	Участие в коллективном труде до получения общего результата труда

Система работы по познавательно – речевому развитию дошкольников



Экспериментирование как методическая система познавательного развития детей



Структура детского экспериментирования (по Савенкову А.И)

1. Постановка проблемы, которую необходимо разрешить.
2. Целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы, какие материалы подготовить).
3. Выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения)
4. Проверка гипотез (сбор данных, экспериментирование, реализация в действиях).
4. Анализ полученных результатов (подтвердились ли гипотезы).
5. Формулирование выводов.

Экологическое воспитание

Экология изучает:	
Живую природу:	Неживую природу:
Растения	Воздух
Грибы	Почва
Животные	Вода
Человек	
Законы природы:	
<ul style="list-style-type: none"> - Все живые организмы имеют равное право на жизнь. - В природе все взаимосвязано. - В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое. 	

Конструирование с детьми дошкольного возраста

Детское конструирование:		
Творческое Создание замысла	Техническое Воплощение замысла	
Виды детского конструирования:		
Из строительного материала	Из бросового материала и использованной упаковки	Из деталей конструктора и лего
Из бумаги и картона	Из природного материала	Из крупногабаритных модулей
Формы организации обучения конструированию:		
По модели	По условиям	По чертежам и схемам
По замыслу	По теме	По образцу

Патриотическое воспитание дошкольников

<p style="text-align: center;">Содержательный (представления ребенка об окружающем мире, истории страны, культуре народа)</p>	<p style="text-align: center;">Эмоционально- побудительный (эмоционально – положительные чувства ребенка к окружающему миру)</p>	<p style="text-align: center;">Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Культура народа, его традиции, народное творчество, предметное окружение, профессии, труд - Природа родного края и страны, деятельность человека в природе. - История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках. - Символика родного края и страны (Герб, Гимн, Флаг) - История Великой Отечественной войны. - Семья, детский сад, школа, общественные явления, обязанности, государственные праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> - Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому. - Интерес к жизни родного детского сада, города и страны. - Гордость за свой край, малую Родину, - Гордость за достижения своей страны. - Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому. - Восхищение народным творчеством. - Любовь к родной природе, к родному языку. - Уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде. 	<ul style="list-style-type: none"> - Труд - Игра - Продуктивная творческая деятельность. - Музыкальная деятельность. - Познавательная деятельность. - Детская исследовательская и экспериментальная деятельность. - Встречи с ветеранами войны и труда.

Система работы по развитию речи дошкольников

Основные направления работы ДОУ

- Развитие словаря: освоение значений слов, их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуации, в которой происходит общение;
- воспитание звуковой культуры речи;
- формирование грамматического строя речи: морфология(изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование;
- развитие связной речи: диалогической и монологической;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове);
- воспитание любви, интереса к художественному слову.

Средства развития речи

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- художественная литература;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение детей в процессе интеграции образовательных областей.

Методы развития коммуникации

Наглядные:	Словесные:	Практические:
<ul style="list-style-type: none">- непосредственное наблюдение.- опосредованное наблюдение	<ul style="list-style-type: none">- чтение, рассказывание х/л,- заучивание наизусть,-пересказ,- беседы,- рассказывание без опоры на наглядный материал.	<ul style="list-style-type: none">- д/и, упражнения,- драматизация,- пластические этюды,- хороводные игры,- инсценировки.

Система чтения художественной литературы на основе жанровой принадлежности в течение месяца:

1 неделя - чтение народных и авторских сказок; драматизация небольших произведений или отрывков из сказок; рассматривание иллюстрированных изданий сказок.

2 неделя - чтение стихотворений: лирических, игровых, юмористических; рассматривание сборников стихов, чтение стихов в лицах.

3 неделя – чтение рассказов и повестей, рассматривание иллюстраций к отдельным произведениям, сборникам рассказов.

4 неделя – путешествие по страницам «толстой» книги.

Система работы по художественно – эстетическому направлению



Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

Блоки физкультурно-оздоровительной работы		Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности		<ul style="list-style-type: none"> • Гибкий режим; • оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, спортивных уголков в группах); • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.
Система двигательной активности + система психологической помощи		<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика; • прием детей на улице в теплое время года; • физкультурные занятия; • двигательная активность на прогулке; • физкультура на улице; • подвижные игры; • физкультминутки на занятиях; • гимнастика после дневного сна; • физкультурные досуги, забавы, игры; • игры, хороводы, игровые упражнения; • оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы.
Система закаливания	В повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; • утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); • облегченная форма одежды; • ходьба босиком в спальне до и после сна; • проветривание помещений по графику • контрастные воздушные ванны; • солнечные ванны (в летнее время); • обширное умывание
	Специально	<ul style="list-style-type: none"> • Полоскание рта;

	организованная	<ul style="list-style-type: none"> • полоскание горла чесночным настоем в период эпидемии • интенсивное закаливание стоп
Организация рационального питания		<ul style="list-style-type: none"> • сбалансированное 4-х разовое питание; • введение овощей и фруктов в обед и полдник; • питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния		<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика уровня физического развития; • диспансеризация детей детской поликлиникой; • диагностика физической подготовленности; • диагностика развития ребенка; • обследование психоэмоционального состояния детей психологом.

Планирование непосредственно образовательной деятельности

Детская деятельность	Интеграция образовательных областей	Формы работы
Двигательная	Здоровье. Физическая культура. Безопасность. Социализация. Коммуникация.	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Игры – эстафеты. Физкультурные праздники и досуги. Музыкально – ритмические движения.
Продуктивная	Познание. Художественное творчество. Музыка. Коммуникация.	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества в процессе рисования, лепки, аппликации, конструирования. Реализация проектов. Изготовление макетов, коллективных работ.
Коммуникативная	Чтение х/ литературы. Социализация. Познание. Коммуникация.	Беседа, ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры, игры с правилами. Драматизация.
Познавательно-исследовательская	Здоровье. Познание. Художественное творчество. Коммуникация. Безопасность. Социализация.	Наблюдение, экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами, сюжетные.
Музыкально-художественная	Музыка. Коммуникация. Здоровье. Художественное творчество.	Слушание, исполнение, импровизация, танцы. Экспериментирование. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. Музыкально-дидактические игры. Игра на детских музыкальных инструментах.
Восприятие художественной литературы	Чтение х/ литературы. Познание. Социализация.	Чтение Обсуждение Разучивание

**Режим дня детей дошкольного возраста
(холодный период)**

Режимные моменты в течение дня	Младшая группа 3 – 4 года	Средняя группа 4 – 5 лет	Старшая группа 5 – 6 лет	Подготовительная группа 6 – 7 лет
Прием, осмотр детей, самостоятельные игры	7.00-8.10	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.15	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45	8.10-8.35	8.20-8.45	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00	8.35-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
НОД с учетом 10 минутной физкультминутки	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.30
	9.25-9.40	9.30-9.50	9.20-9.55	9.40-10.10 10.20-10.50
Самостоятельная деятельность детей	9.40-9.50	9.50-10.00	9.55-10.10	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.50	10.00-12.00	10.10-12.20	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, игры детей	11.50-12.20	12.00-12.20	12.20-12.30	12.30-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.30-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушно – водные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, дополнительные	15.40-16.50	15.40-16.55	15.30-17.00	15.30-17.05

занятия				
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.15	16.55-17.20	17.00-17.20.	17.05-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка	17.15-18.45	17.20-18.45.	17.20-18.45	17.20-18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

**Режим дня детей дошкольного возраста
(теплый период)**

Режимные моменты в течение дня	Младшая группа	Средняя группа 4 – 5 лет	Старшая группа 5 – 6 лет	Подготовительная группа 6 – 7 лет
---------------------------------------	-----------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--

	3 – 4 года			
Прием, осмотр детей, самостоятельные игры	7.00-8.10	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.15	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45	8.10-8.35	8.20-8.45	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.45-9.00	8.35-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка: двигательная, музыкально – художественная деятельность, самостоятельная деятельность	9.50-11.50	10.00-12.00	10.10-12.20	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.20	12.00-12.20	12.20-12.30	12.30-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.20-12.50	12.30-13.00	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушно – водные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка: различные виды детской деятельности, самостоятельная деятельность.	15.40-16.50	15.40-16.55	15.30-17.00	15.30- 17.05
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.15	16.55-17.20	17.00-17.20.	17.05-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка	17.15-18.45	17.20-18.45.	17.20-18.45	17.20-18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

