

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 88 городского
округа Самара*

*Конспект непосредственно
образовательной деятельности в
подготовительной группе на тему:
«Спасите подружек»*

Выполнил воспитатель:

Колесникова Галина
Дмитриевна

Цель: Формировать аналитико-синтетическую активность, как предпосылку обучения грамоте

Задачи:

Образовательные:

1. Систематизировать знания детей о гласных и согласных звуках ,объяснять, чем они различаются друг от друга.
2. Уметь различать твердый и мягкий согласный звук ,соотносить звук с буквой.
3. Упражнять в составлении предложений на заданное количество слов, делении слова на слоги, умении находить указанный звук в слове и находить его местоположения в начале слова, середине и конце.
4. Закрепить умение делать звуковой анализ слова.

Развивающие:

1. Развивать любознательность , познавательную мотивацию.
2. Развивать зрительную и слуховую память .
3. Развивать воображение, творческую активность
4. Развивать связную грамматически правильную речь.

Воспитательные:

1. Вызвать желание прийти на помощь.
2. Воспитывать умение, договариваясь между собой, добиваться общего результата.
3. Воспитывать умение выслушивать товарищей, не перебивая их.

Словарная работа: Звуковички, Звукомор, заточил, выбраться, преграды, произношение.

Приоритетные образовательные области: речевое развитие , познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие , художественно-эстетическое развитие.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная , познавательно-исследовательская , двигательная .

Предварительная работа: словесные игры , звуковые игры, работа с кассой букв и слогов, звуковой анализ слов, работа над ударением в словах, работа с предложениями.

Материалы и оборудование :

Макеты деревьев, нарисованный вход в пещеру с тремя замками и кодом с именами девочек, зашифрованных в схеме бумаги, десять игрушек, две корзины, магнитофон, музыка Эдварда Грига « В пещере горного короля», запись слов стражника и Звукomorа, касса букв и слогов на каждого ребенка, фишки красного, синего и зеленого цветов, наборное полотно, фишки, буквы, интерактивная доска, слайды.

ХОД НОД.

Дети сидят полукругом, воспитатель перед ними на маленьком стульчике

Воспитатель: Ребята, к нам в группу пришло письмо от жителей звукового леса. Давайте прочитаем, о чем они пишут. Читает: « Дорогие ребята! Злой волшебник Звукomor заточил в пещере трех девочек. Пожалуйста, спасите их. Звуковички.»

Воспитатель : Поможем девочкам выбраться из пещеры злого Звукomorа.

Дети: Поможем.

Воспитатель: Мы знаем, что оказать помощь может только тот, кто смелый, ловкий, умный, сообразительный. Давайте проверим себя.

Фонетическая зарядка:

Воспитатель: Сколько гласных звуков в русском языке. Назовите их .

Дети: В русском языке шесть гласных звуков. Называют: А, О, И, У, Ы, Э.

Воспитатель: Сколько гласных букв в русском языке. Назовите их.

Дети: В русском языке десять гласных букв.

Называют: А, О, И, Ы, Э, Е, И, Е, Ю, Я

Воспитатель: Чем отличаются гласные звуки от согласных?

Дети: Гласные звуки, согласные произносятся коротко. При произношении согласных звуков во рту встречаются преграды: мешают зубы, губы, язык, а когда произносятся гласные звуки- таких преград нет .

Воспитатель: А сейчас такое задание. Один из вас называет твердый согласный, а другой -этот же звук произносит мягко.

Дети: С- с', р- р', т- т' и т д

Воспитатель: Молодцы, вы показали, что кое- что о звуках вы знаете . Однако злой Звукомор так спрятал свою пещеру, что ее трудно найти .

Звучит грамзапись: голос Звукомора: «Ха-ха-ха ! Ни за что вам не найти подружек»

Воспитатель: Что же нам делать? А в конверте что-то еще лежит. Звуковички прислали нам в помощь волшебный клубок, он поможет нам найти дорогу к пещере. Вставайте друг за другом, давайте тихо и осторожно отправимся за клубочком .

Дети встают и по дорожкам под тихую таинственную музыку отправляются за клубочком. Клубок приводит их к необычному лесу.

Слайд1: На деревьях вместо плодов растут звуки , слова и целые предложения.

Воспитатель: На этом могучем дубе написаны какие-то предложения , нужно их прочитать , сказать сколько слов в предложении и назвать какое слово первое, второе , третье .

Дети читают предложения и выполняют задание.

Клубок покатился дальше.

Воспитатель: Посмотрите а на этих деревьях растут слова, (слайд 2).

Второе задание такое : назвать, где находится звук К в слове: в начале , в середине или в конце.

Воспитатель называет слова: кактус, кукла , молоток, котелок ,мак ,ромашка, книга.

Молодцы ,дети. Но клубок почему-то не покатился дальше. Ой, а здесь еще задание.

ЭОР «В каком слове данный звук» (мультимедийное пособие)

5заданий: 1.Найти звук Р в начале слова, 2. В середине слова, 3.В конце слова, 4.Найти слова со звуком Л,5.Со звуком Л'.

Дети определяют нахождение звука ,помогают друг другу, поправляют тех ,кто ошибся, чтобы отправиться дальше.

У яблони лежит набор игрушек.Задание состоит в том ,чтобы разделить игрушки ,название которых состоит из двух слогов от тех, в названии которых три слога.Воспитатель предлагает разделить на две команды: одна будет собирать в корзину слова из двух слогов, а вторая из трех слогов.Дети

выполняют задание .Клубок не покатится дальше, если задание выполнено неправильно ,поэтому все вместе проверяют выполнение задания.

Клубок покатился дальше и прикатился к пещере. Звучит голос стражника: « Пленницы в темнице . На темнице три замка, их открыть не сможет тот ,кто не знает тайный код.»

Воспитатель : На каждом замке свой код .Чтобы освободить каждую девочку, нужно провести звуковой анализ их имен :

Маша ,Вика, Алиса, тогда замок откроется . Воспитатель приглашает детей за столы .

Дети анализируют слова за столами, один у мольберта на наборном полотне. Имя Маша- первый звук . М-твердый согласный, обозначаем его синим цветом, второй звук ,а гласный обозначаем его красным цветом, третий звук ш твердый согласный, синий цвет ,четвертый звук а-гласный ,красный цвет. Ударение падает на первый слог .Замок открывается, появляется девочка Маша (кукла), благодарит детей за освобождение и просит детей освободить ее подружек.

Аналогично дети проводят звуковой анализ остальных имен и освобождают девочек, которые благодарят за свое освобождение.

Воспитатель: Вот и закончились наши приключения. Всем большое ,спасибо, молодцы.

Веселый танец . На интерактивной доске

Рефлексия:

Что вам понравилось в нашем путешествии.

Почему вы смогли спасти девочек?

Какие знания помогли их спасти?