

План принят
Педагогическом совете
«30» августа 2017 г.

Утвержден
Зав. МБДОУ № 88
Н.М.Кузьмина
«30» августа 2017



УЧЕБНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ

МБДОУ «Детского сада № 88» г.о. Самара
на 2017-2018 учебный год

Самара, 2017

Пояснительная записка к учебному плану работы специалистов

2017 - 2018 учебного года

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 88»г.о. Самара построен в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №

1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным

программам дошкольного образования» ;

- Примерной основной общеобразовательной программой « Радуга» Т.Н. Дороновой

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 №

03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

-Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

В 2017-2017 учебном году в ДОУ функционируют 4 возрастных группы :

- общеразвивающей направленности – 3 группы
- комбинированной направленности – 1 группа

В группе комбинированной направленности осуществляется квалифицированная коррекция интеллектуальных нарушений у детей с синдромом Дауна.

Списочный состав – 123 ребенка.

группа для детей от 3 до 4 лет- 27 детей

•группа для детей от 4до 5 лет -31 ребёнок

•группа для детей от 5 до 6 лет -31 ребенок

•группа для детей от 6 до 7 лет – 34 ребёнка

В ДОУ реализуется ООП ДО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 88» городского округа Самара, разработанная с учетом программы «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой . Для детей с нарушением интеллекта разработана АООП (для детей с нарушением интеллекта) составленная с учётом программы «Коррекционное воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта» Е.А.Екжанова,Е.А.Стребелева и ООП ДО.

Организованную деятельность проводят:

по музыкальному развитию проводит **музыкальный руководитель**;

физкультурное развитие - **инструктор по физической культуре**,

по художественно-эстетическому развитию-**воспитатели групп.**

учитель-дефектолог проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционную работу с детьми с нарушением интеллекта,

педагог-психолог - проводит психодиагностику детей, осуществляет коррекционно-развивающую деятельность, оказывает психолого-

профилактическую и консультативную помощь родителям и педагогам ДОУ

(по мере необходимости).

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность всех образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный план работы специалистов Бюджетного учреждения на 2017 – 2018 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Режим функционирования МБДОУ «Детский сад № 88» - 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Срок пребывания в детском саду: согласно типовому положению о дошкольном образовательном учреждении – с момента поступления до выпуска в школу.

В учебном плане предусмотрено 4 недели на диагностику учителями - дефектологами, на стартовую диагностику и на усвоения детьми программного материала (с 01.09 по 29.09 и с 04.05. по 30.05), и на 2-х недельную диагностику учителями – логопедами и воспитателями групп (с 01.09 по 15.09.), кроме этого в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.1249-03 п. 2.12.14. для дошкольников организуются недельные каникулы (с 12.01 по 16.01), во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного цикла. В период каникул организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

В планы включены пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное развитие, речевое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Основные направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

1) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- 2) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Направления социально - коммуникативного развития:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Основные направления работы по развитию речи детей:

- 1) Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ
- 2) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 3) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 4) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Основные направления познавательного развития:

- 1) Развитие элементарных математических способностей.
- 2) Детское экспериментирование.
- 3) Ребёнок и мир природы.
- 4) Ознакомление дошкольников с социальным миром.

Основные направления художественно – эстетического развития:

- 1) Эстетическое восприятие мира природы.
- 2) Эстетическое восприятие социального мира.
- 3) Художественное восприятие произведений искусства.
- 4) Художественно-изобразительная деятельность.
- 5) Музыкальное восприятие.

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с условиями реализации ФГОС ДО,

возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Инвариантная часть непосредственно образовательной деятельности с детьми организуется утром и во вторую половину дня, а вариативная часть учебного плана организуется только во вторую половину дня.

В первой половине дня в средних группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех.

В группах детей старшего дошкольного возраста непосредственно образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х раз в неделю, преимущественно двигательного характера.

Перерывы между НОД составляют не менее 10 минут.

В середине НОД проводится физкультурная тематическая минутка

(продолжительность 2-3 минуты).

Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой. Количество

непосредственно образовательной деятельности и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям Сан ПиН 2.4.1.3049-13.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями

(СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут

- Образовательная деятельность	Возраст детей			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (в день) (искл. – сон, прием пищи, подготовка и возвращение с прогулки)	170	200	220	180
Самостоятельная деятельность детей (в день)	240	240	240	240
Взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО (в день)	25	20	20	20

Обязательная часть

Реализация образовательных областей	Возрастные группы			
	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовит.
Физическое развитие	45	60	75	90
Речевое развитие: - развитие речи	15	20	25	30

-подготовка к обучению грамоте	-	-	-	30
Художественно-эстетическое развитие: -чтение художественной литературы	15	20	25	30
Художественно-эстетическое развитие: - рисование	15	20	50	60
-лепка/аппликация	15	20	25	30
Познавательное развитие: - ФЭМП	15	20	50	60
-конструирование и ручной труд	15	20	25	30
-формирование целостной картины мира			25	30
Художественно-эстетическое развитие: -музыка	30	40	50	60
Итого минут в неделю:	2ч.45мин.	3ч.20м ин.	6ч.00 мин.	7ч.30м ин.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (мин. в неделю)

«Весёлые нотки»			25	30
«Цветные ладошки»				30
«Познавайка»			25	30
«Умелые ручки»		20		
«Театральные подмостки»				
«Люблю свою Родину»			25	
Итого неделя (мин)		20	75	90

Объем недельной образовательной нагрузки	2 ч 45мин	4 часа	7ч15мин	8 ч 30 мин
---	-----------	--------	---------	------------

В период каникул организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок. Двигательная активность в организационных формах составляет 50% всего объема суточной двигательной активности, это физкультурная непосредственно образовательная деятельность, подвижные игры, спортивные упражнения с элементами соревнований, пешие прогулки. В группе 3 физкультурных непосредственно образовательных деятельности в неделю. Один раз в неделю для детей двигательная деятельность круглогодично организовывается на открытом воздухе. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Задачи образовательных областей, которые не вошли в сетку непосредственно образовательной деятельности решаются путем интеграции с другими образовательными областями, в ходе режимных моментов и в совместной деятельности со взрослым.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей ,задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей ,не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности ДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, работа творческих групп) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и расписание образовательной деятельности соответствуют виду и направлению ДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к основной образовательной программе МБДОУ №88 г.о. Самара , разработанной с учётом программы «Радуга» под редакцией Т.Н.Соловьевой.

- «Музыкальные шедевры». О. П Радынова.
- «Безопасность», авторы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.
- Программа Глазыриной Л.Д.«Физическая культура – дошкольникам».
- «Математические ступеньки»Е.В.Колесникова
- Программа «Юный эколог»,С.Н. Николаева
- «Изобразительная деятельность в детском саду» ,И.А.Лыкова

В ДОУ представлены коррекционные виды организованной деятельности.

Специальные виды организованной деятельности по коррекции интеллектуальных нарушений проводятся по подгруппам , индивидуально, в рамках инклюзивного образования.

Коррекционная работа строится как многоуровневая система, обеспечивающая целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый

процесс управления всем ходом психофизиологического развития . Специфичность коррекционной работы с детьми дошкольного возраста состоит во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности; всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции .(игры, труда, организованных видах деятельности и т).

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность всех образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности ДОУ № 88 и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Ежегодно в ДОУ детям предоставляются дополнительные бесплатные образовательные услуги, исходя из направлений в работе ДОУ. Система дополнительного образования представлена реализацией долгосрочных проектов.

Проектная деятельность:	Группа	Педагог
Художественно-эстетическое развитию		
«Театральные подмостки»	Средняя	Коваль Н.В.
«Весёлые нотки»	Старшая	Подкорытова Е.Е.
	Подготовительная	
«Умелые ручки»	Старшая	Алёшина А.Ю.
Познавательному развитию		
«Веселый счёт»	Подготовительная	Овчинникова Л.Н.
«Познавайка»	Младшая	Долженкова О.Г.
Патриотическому воспитанию		
«Люблю свою Родину»	Подготовительная	Сысоева С.И.

Количество дополнительных занятий образовательной деятельности во второй половине дня не превышает одного в неделю и включено в максимально-допустимую недельную нагрузку. Продолжительность – 20 - 30 минут, в зависимости от возраста детей. Все занятия проводятся по выбору детей и с согласия родителей

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. в соответствии с планом воспитательной работы на летний период.