

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Мультисенсорное пособие «Нумикон», в инклюзивном образовании.

Подготовили:

Колесникова Г.Д. старший воспитатель

Корнева Т.В. педагог-психолог

Гуркова Н.А. логопед-дефектолог

Самара 2015г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №88» городского округа Самара**

Введение (Пояснительная записка)

Введение: Обучения детей с ограниченными возможностями, оказание им своевременной комплексной психолого-педагогической помощи в последние годы стала предметом пристального внимания ученых и практических работников системы специального образования России. Специалисты изучают зарубежную практику внедрения инновационных программ обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, разрабатывают альтернативные программы, методики психолого-педагогической помощи семье.

Одной из инновационных программ, внедренных в практику работы в наше дошкольное учреждение является программа обучения математике с использованием мультисенсорного материала НУМИКОН.

НУМИКОН – это программа и набор наглядного материала, созданные в Англии в 1996-1998гг. для тех детей, которым сложно изучать математику. НУМИКОН разработан таким образом, чтобы задействовать сильные стороны маленьких детей – способность обучаться в практической деятельности, способность усваивать опыт в ходе простого наблюдения и способность распознавать паттерны (образцы, шаблоны), то есть запоминать, а затем узнавать при следующих предъявлениях стандартизированные образцы и шаблоны.

Еще один-два года назад трудно было найти какую либо информацию по использованию мультисенсорного пособия НУМИКОН. В средствах массовой информации дается только краткое описание, что такое НУМИКОН и для чего он предназначен.

Нашим учреждением было приобретено несколько наборов НУМИКОН для специалистов, к которым были приложены методические рекомендации на английском языке. Проанализировав имеющуюся информацию о способах работы с пособием, специалистами учреждения было принято решение о разработке адаптированной методики работы с данным материалом.

Стоит отметить, что в России очень мало литературы по использованию мультисенсорного материала Нумикон, поэтому очень многое добавлялось в работу исходя из собственного опыта, что делало ее более интересной.

Наше дошкольное учреждение является детским садом комбинированного вида. В связи с поступлением в детский сад детей с синдромом Дауна, в учреждении начала функционировать комбинированная дошкольная группа, в которой осуществляется совместное образование детей с нормативным развитием и детей с ОВЗ. В комбинированной дошкольной группе (средняя группа для детей 4-5 лет и подготовительной к школе группе 6-7 лет) в форме инклюзии обучаются шесть детей с синдромом Дауна. Дети были зачислены в детский сад на основании заявления родителей в возрасте трех лет. В индивидуальной программе реабилитации ребенку рекомендовано обучение в дошкольном учреждении.

Работая с такой группой детей, сталкиваешься с большой трудностью донести более доступно изучаемый материал. Математические действия требуют довольно высокого уровня абстрактного мышления, хорошей кратковременной памяти и способности оперировать несколькими понятиями сразу. У детей с ограниченными возможностями (СД) понимание причинно-следственных связей, относительности понятий и сравнения снижены. Детям сложно понимать и адекватно применять широкий спектр математических понятий. Мультисенсорное оборудование НУМИКОН используется совместно с другими обучающими материалами, и призвано помочь в освоении основной программы. Возможности использования

материала очень разнообразны, что позволяет поэтапно встраивать его в разные части занятия. Часть заданий, направленных на накопление сенсорного опыта при работе с НУМИКОНОМ, может предлагаться во время свободных игр, игр с водой и сыпучими материалами и органично встраиваться в программу по формированию элементарных математических представлений.

Для достижения максимально возможных успехов в развитии познавательных способностей, обучение и социальной адаптации детей с синдромом Дауна, необходимо ежедневно делать с ними различные упражнения на развитие восприятия. Дети данной категории с трудом выделяют главное, не понимают причинно-следственных связей, они часто путают предметы, звуки, слова и т.п.

Поэтому для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (СД) необходимо очень много стимулов – чтобы что-то делать. Им постоянно нужна помощь и поддержка взрослых, сверстников с нормой развития. Для того, чтобы ребенок мог усвоить передаваемую информацию, необходимо развивать мыслительные процессы, включающие сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию.

Актуальность: Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы для развития познавательной сферы такое мультисенсорное пособие, как «Нумикон».

Объект проекта: Социализация воспитанников с синдромом Дауна к условиям дошкольного учреждения.

Предмет проекта: мультисенсорное пособие «Нумикон».

Цель проекта: обеспечение обучения воспитанников с ОВЗ (СД) навыкам выполнения познавательных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

Задачи:

- Формирование зрительного восприятия и умение реагировать на окружающий мир;
- Формирование сенсорных эталонов для познания действительности;
- Развитие умений наблюдать объекты окружающего мира, отражать в речи итог наблюдения;
- Развитие умений сортировать предметы по величине (большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий), цвету (основные и оттеночные цвета);
- Учить выбирать заданный предмет по вербальной инструкции, содержащий два-три признака (размер, форма или цвет);
- Учить определять пространственное расположение предметов относительно себя, на вертикальной и горизонтальной плоскости;
- Учить узнавать числа в пределах 10 и соотносить их с количеством пальцев и предметов, изображать цифры 1 до 5. (рисовать, конструировать).

Сроки выполнения: долгосрочный;

Участники проекта: воспитанники с нормативным развитием и с ОВЗ синдромом Дауна; специалисты: старший воспитатель, педагог-психолог, логопед-дефектолог; педагоги комбинированной группы, родители.

Необходимые материалы: наборы мультисенсорного пособия Нумикон, предлагаемые карты с заданиями, музыкальная подборка.

Предполагаемый продукт проекта: разработанные рекомендации для педагогов и родителей по использованию мультисенсорного пособия в условиях ДООУ и дома.

Принципы реализации проекта:

1. доступность:
 - учет возрастных особенностей детей;
2. систематичность и последовательность:
 - постепенная подача материала от простого к сложному;
 - частое повторение усвоенных знаний, правил и норм;
3. наглядность и занимательность:
 - предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым или с элементами игры, сюрприза;
4. динамичность:
 - интеграция проекта в разные виды деятельности;
5. дифференциация:
 - создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребенком.

Этапы работы над проектом

Направление деятельности, её этапы Задачи	Содержание
I этап – информационно-аналитическое обеспечение проекта Задача: Сбор и анализ информации	1. Подбор и изучение литературы по вопросам проектной деятельности. 2. Изучение английского педагогического опыта работы по применению мультисенсорного

	<p>пособия Нумикон в познавательном развитии детей с трудностями в обучении.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Консультирование со старшим воспитателем учреждения по вопросам проектной деятельности. 4. Подбор методов педагогической диагностики воспитанников, родителей (наблюдение за детьми, индивидуальные беседы с целью выяснения уровня знаний по разделам программы) 5. Анализ результатов педагогической диагностики.
<p>II этап – методическое обеспечение проекта</p> <p>Задача: Оптимизация проектирования психолого-педагогического сопровождения и применение проекта воспитательном - образовательном процессе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить перспективный тематический план по теме проекта «Мультисенсорное пособие»Нумикон», как одна из форм реализации социоигровой технологии в инклюзивном образовании. 2. Разработка цикла игр-занятий в рамках проектной деятельности. 3. Согласно задачам и содержанию определить формы организации. 4. Подобрать и систематизировать игры, игровые упражнения, опыты и

	<p>эксперименты, литературный материал согласно задачам, оформить их в виде картотеки.</p>
<p>III этап – работа с детьми</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить видеть основные свойства натуральных чисел: каждое следующее число на один больше, чем предыдущее . формировать понятие ряда, закрепляет знания об основных цветах. Учить ориентироваться в пространстве, закрепить 	<p>Первый этап – игровой, ознакомительный - через различные сенсорные игры с шаблонами (закапывание в песок и крупу, раскрашивание красками, оттиски на пластилине или глине, конструирование мебели, домиков и т.д.) ребенок начинает видеть основные свойства натуральных чисел: каждое следующее число на один больше, чем предыдущее.</p> <p>Второй этап - конструирование рядов из</p>

понятие о различных цветах.

- Познакомить детей с понятием «соединить вместе» и «убрать форму».
- Учим сравнивать формы по размеру и выкладывать их в ряд от меньшей к большей.

- Учим детей выполнять графические задания (соединяем изображение формы Нумикона с нужной цифрой линиями).
- Формирование сенсорных эталонов для познания действительности;
- Развитие умений наблюдать объекты окружающего мира, отражать в речи итог наблюдения;
- Развитие у детей таких качеств, как

форм и штырьков

Нумикона.

На этом этапе дети с синдромом Дауна учатся нанизывать «бусы» из штырьков Нумикона, чередуя их. Выкладывают на специальной доске и столе штырьки и формы Нумикона в определенной последовательности. Ребенку предлагается выложить дорожки разных цветов из штырьков (например, внизу доски – красную, а наверху – синюю).

Третий этап - обучение счету

Когда ребенок с СД выбирает нужный шаблон и подкладывает его, собирая лесенку, можно ввести числовое название каждого шаблона. Для этого, построив «лесенку», педагог, а дома – родители показывают и называют их вслух: «Один, два, три, четыре, пять». Потом «ступени лесенки» называются в обратном

<p>самостоятельность, творческая активность; снижение напряженности, скованности</p>	<p>порядке. Постепенно ребенок запоминает, что желтая фигурка – это 3 и т.п. Таким образом, дети знакомятся с цифрами и начинают работать с числовым рядом. На этом этапе ребятам предлагается выкладывать «лесенку» под крупными цветными цифрами.</p>
<p>IV этап – работа с родителями Задача: вовлечение родителей в проектную деятельность.</p>	<p>1. Подготовка консультативного материала для родителей.</p> <p>2. Привлечение родителей к совместной с детьми деятельности «Подключить» к работе с Нумиконом родителей, объяснить им необходимость этого первого игрового этапа. После консультации по использованию Нумикона родителям выдается домой по 2 набора форм-шаблонов. Ребята дома раскрашивают шаблоны,</p>

	<p>делают оттиски на пластилине и тесте, выкладывают по схемам и конструируют совместно с родителями.</p>
<p>V этап – работа с педагогическим коллективом</p> <p>Задача: вовлечение педагогов в проектную деятельность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка информационного и консультативного материала для педагогов. 2. Привлечение специалистов ДОУ к участию в мероприятиях в рамках проекта. 3. Предложить педагогам цикл дидактических игр, с использованием мультисенсорного пособия Нумикон.
<p>VI этап – подготовка к презентации и презентация проекта</p> <p>Задача: демонстрация опыта работы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить опыт работы и оформить в виде папки, материал представить в методический кабинет ДОУ. 2. Презентация профессиональной деятельности через представление социального проекта.

Ожидаемый результат проектной деятельности:

1. для педагога:
 - повышение уровня педагогической компетентности, профессиональный рост

- повышение качества работы с детьми через использование мультисенсорного пособия Нумикон в совместной деятельности воспитанников с нормативном развитии и детей с ОВЗ с синдромом Дауна.
2. для детей:
- повышать уровень познавательного развития;
- Развивать творческие способности;
 - развитие умения работать в группе, формировать навыки коммуникативного общения;
3. для родителей:
- партнерские отношения родителей и педагогов в совместной организации жизни группы
4. для педагогов ДОУ:
- возможность ознакомиться с опытом использования мультисенсорного пособия Нумикон и методами его включения в систему прочих занятий с воспитанниками данной категории. ОВЗ (СД).

Список литературы:

1. Бадалян Л.О. Невропатология – Москва: Асатем, 2001г.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание - Москва: «Просвещение», 2005г.
3. Жилнова П.Л. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна – Москва, 2005г.
4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства.) СПб.: Речь, 2005г.

5. Роми Тейкон., Тони Винг Руководство для педагогов компании Numicon: Oxford University Press, перевод на русский язык, 2010г.
-