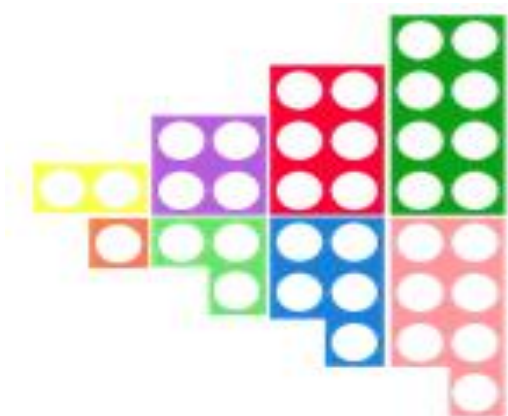


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №88» городского округа Самара

*КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИСЕНСОРНОГО ПОСОБИЯ
«НУМИКОН».*

Тема: «Веселое путешествие»



Подготовили:

Логопед-дефектолог Гуркова Н.А.

Педагог-психолог Корнева Т.В.

Самара 2015

Образовательная область: познавательное развитие;

Интеграция образовательных областей:

<i>Области</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Решаемые задачи</i>
Социально-коммуникативное развитие	Беседа. Выполнение практических заданий в течении совместной деятельности.	Закреплять умение владеть коммуникативными способами взаимодействия с детьми нормативного развития и дошкольниками с ОВЗ (СД) и взрослыми. Соблюдать элементарные правила поведения. Правильно использовать вербальные и невербальные средства общения. Развивать умение самостоятельно действовать; при затруднениях обращаться к взрослому за помощью.
Познавательное развитие	Рассматривание схем, штырьков и форм разного цвета.	Расширять интерес детей к схематичным изображениям. Принимать активное, заинтересованное участие в совместной деятельности с нормативно развивающимися детьми и дошкольниками с ОВЗ (СД).
Физическое развитие	Игровая ситуация в динамической паузе. Соблюдение культурно – гигиенических навыков во время НОД.	Соблюдать элементарные правила здорового образа жизни. Воспитывать основы безопасности во время проведения динамической паузы. Закреплять умение правильно сидеть за столом.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное сопровождение и загадывание загадки.	Развивать эмоциональную отзывчивость при музыкальном фоне. Формировать умение делать выводы, умозаключения.

Тип: интегрированное

Возраст детей: средняя группа – ребенок СД и дошкольник с нормой в развитии; Подготовительная группа – ребенок СД и дошкольник с нормой в развитии;

Формы непосредственно образовательной деятельности: совместная деятельность.

Формы организации: подгрупповая;

Цель: Развивать математическое мышление, с помощью мультисенсорного пособия Нумикон.

Задачи:

1. формировать у детей интерес к действиям с разноцветными пластинами разного размера ;

2. Учить включаться детей с особенностями развития в совместную деятельность, используя мультисенсорный подход, через наглядно-практический материал Нумикон;
3. Учить детей СД производить множество различных манипуляций с деталями набора: рассматривать их и играть с ними, сравнивать, соединять формы соответствующие разным числам;
4. Учить осваивать пространства, закреплять понятия о различных цветах.

Оборудование и материалы: пособие Нумикон и музыкальное сопровождение .

Ход подгрупповой непосредственной образовательной деятельности (НОД):

Вводная часть:

Дети входят в комнату под музыку, выполняя движение имитирующее езду на паровозике. Логопед рассаживает детей за стол.

Основная часть:

Задание №1. «Веселые картинки». (Игра с бумажными схемами для наложения).

Цель: Научить устанавливать соответствие между формами Нумикона и их плоскостными изображениями.

Ход задания:

Психолог: « Дети мы приехали на полянку. А полянка не простая, на ней ждут веселые картинки». Спрашивает у каждого ребенка, что изображено на его картинке. И сейчас мы эти изображения сделаем объемными, с помощью цветных формочек.

Дети выполняют задание, при этом детям с СД оказывается помощь, а детям с нормой только по необходимости.

В конце задания специалисты хвалят детей.

Динамическая пауза: Задание №2. «Полянка». (Сопоставление форм, понятие одинаковый).

Цель: Научить находить одинаковые формы.

Ход задания:

Психолог: Посмотрите, на полянке выросли цветочки. Психолог показывает форму Нумикона детям, и говорит: Давайте найдем такой же цветочек. Дети собирают необходимые формы.

Логопед кладет перед девочкой СД несколько форм Нумикона для выбора и предлагает найти такую же форму.

Когда все одинаковые формы собраны, специалисты обращают внимание детей на то, что они одинаковые.

Задание №3. «Грибочки». (Найди форму).

Цель: Научить подбирать форму Нумикона к штырькам, опираясь на их количество.

Ход задания:

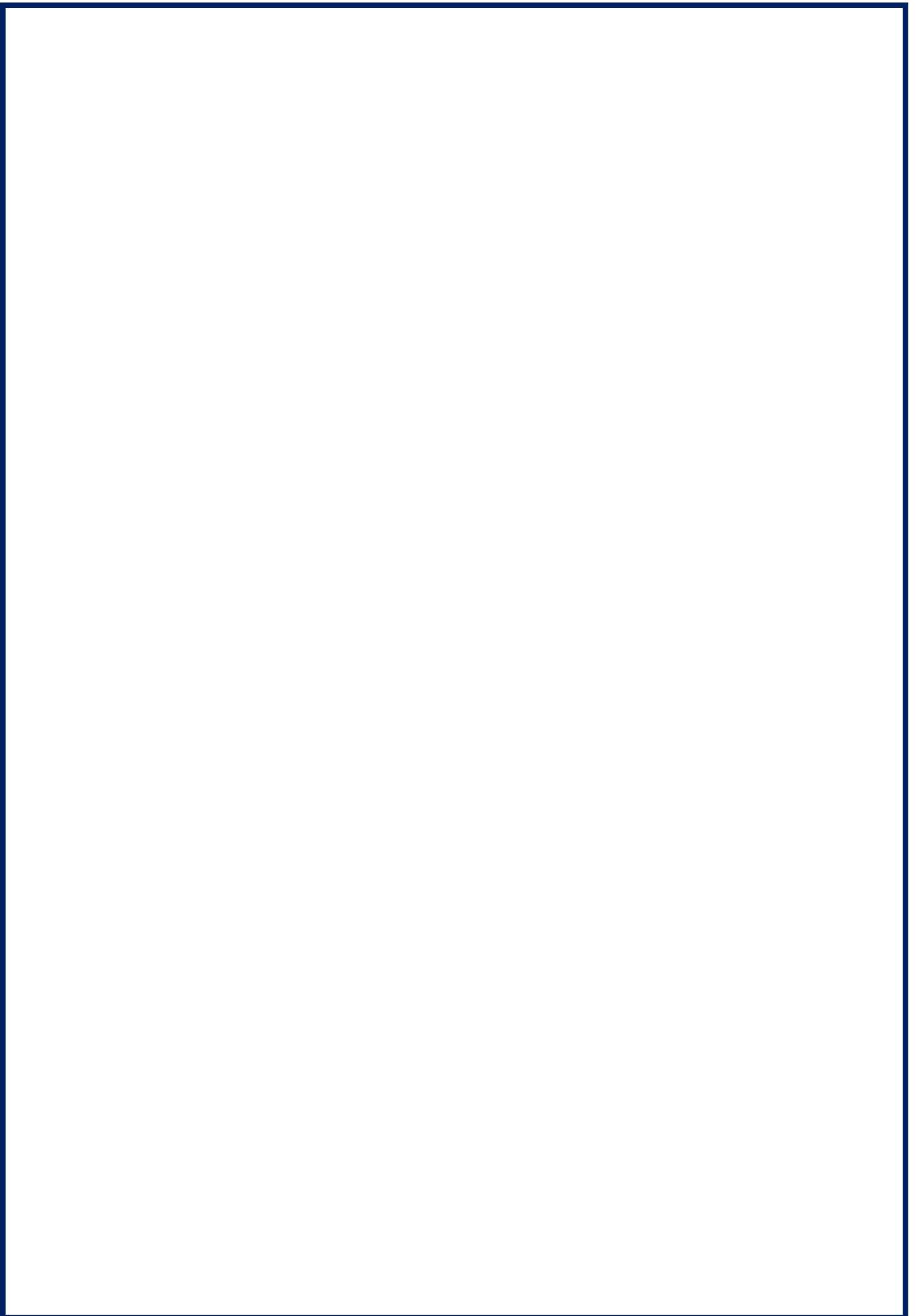
Психолог: Смотрите дети, на полянке выросли грибочки.

Перед детьми норма кладем приготовленные заранее доски со штырьками, и предлагаем им найти «шляпки», т.е соответствующие количеству штырьков формы Нумикона. **Для детей с СД:** выкладываем на доске штырьками форму Нумикона, и просим найти для них «шляпку». (форму Нумикона). При этом девочки с СД предлагаем штырьки и формы одного цвета, а мальчику СД с формами разного цвета.

Заключительная часть:

Психолог говорит: Путешествие наше закончилось, и обратно мы вернемся на паровозике. Дети встают друг за другом и уезжают под музыку в группу.





.